



# Образование ПЛЮС



№4 (5) сентябрь 2013



*Тема номера:*

*“Методическая декада как эффективная форма организации работы на муниципальном уровне”*



# Образование ПЛЮС

№ 4(5) сентябрь 2013  
В номере



## Введение

*Социально-психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса* **3 стр.**

*Михличенко В.В.* Занятия с элементами тренинга по программе «Ладья»: «Обучающее тренинговое занятие для социальных педагогов образовательных учреждений Володарского муниципального района по программе профилактики ВИЧ, СПИДа и рискованного поведения среди несовершеннолетних «Ладья» **5 стр.**

*Михличенко В.В.* Обучающий тренинг «Психологическое сопровождение педагога – участника образовательного процесса»

*Практико-ориентированный семинар «Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС ООО»* **26 стр.**

*Плетенева О.В.* «Смысл и ценность проектно-дифференцированного обучения в современной школе»

*Целикова В.В.* «Диагностика готовности педагогов Володарского муниципального района к реализации проектно-дифференцированного обучения»

*Шакирова О.Ю.* «Современный урок как инструмент формирования проектной компетентности школьников(урок музыки в 6 классе по теме «Путешествие в музыкальный театр»)»

*Шуклина М.В.* «Рабочая программа учителя как инструмент формирования проектной компетентности школьников»

*Конференция «Реализация стандартов второго поколения начального общего образования в образовательных учреждениях: итоги, проблемы перспективы»* **77 стр.**

*Власенко Т.Н.* «Реализация требований ФГОС НОО на муниципальном уровне»

*Кулалаева С.Н.* «Опыт работы опорной (базовой школы) по проектной линии «Модель образовательного пространства начальной ступени образования в условиях реализации ФГОС»

*Паламарчук О.М.* «Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в МБОУ НОШ № 52»

*Тихонова Н.В.* «Урок русского языка во 2 классе по теме «Конструирование предложений»

*Зеленина В.Н.* «Урок математики во 2 классе по теме «Уравнения»

*Ветлугина Е.Н.* «Урок риторики в 3 классе по теме «Повторение. Текст»

*Осминкина Е.Е.* Урок английского языка в 3 классе по теме «Социально-бытовая сфера общения. Продукты. Этикетный диалог «За столом»

*Степанова Г.В.* «Внеурочная деятельность. Занятие в 3 классе по программе ГБОУ ДПО НИРО «Дорогою открытий и добра». Тема «Моя малая Родина»

*Новикова А.А.* «Внеурочная деятельность. Занятие во 2 классе по программе воспитательной работы классного руководителя.

Тема «Зачем ученику домашнее задание?»

*Сорокина А.Ю.* «Внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающее занятие в 1 классе по программе «Введение в школьную жизнь». Тема «Школьные секреты»»

*Методическая декада глазами педагогов* **154 стр.**

**Издатель:**

Управление  
образования  
администрации  
Володарского  
муниципального  
района

**Ответственный  
за выпуск:**

*Кобышко К.П.,  
методист ИДК  
Управления образования*

**Адрес издателя:**

606070,  
Нижегородская обл.,  
г.Володарск,  
ул.Клубная д.4,  
Тел./факс:  
8(83136) 4-15-97  
e-mail:  
volod\_idk@mail.ru  
сайт:  
www.volodarsk-uo.ru

## **Методическая декада как эффективная форма организации методической работы на муниципальном уровне**

Идея проведения декады методической службы «родилась» у нас в 2010 году. Всем нам хорошо известно насколько напряженным является организационное начало учебного года: это и августовская конференция, в подготовке которой большая роль отводится методической службе, и августовские секции учителей предметников.

Как правило, августовская конференция дает общий старт работы муниципальной системы образования и для конкретных вопросов по методическому сопровождению времени конференции не достаточно. Поэтому и нужно нам было свое мероприятие, которое позволило бы методической службе презентовать результативность деятельности и представить перспективу работы на новый учебный год. Таким мероприятием стал День ММС в 2010 году, в 2011 году он «перерос» в Неделю методической службы и в 2012г. претерпел еще небольшие изменения став Методической декадой.

Методическая декада является одной из форм информационно-методического сопровождения муниципальной системы образования. Цель мероприятия – проектирование взаимодействия ММС с методическими службами образовательных организаций района по приоритетным направлениям деятельности. Участниками декады становятся все категории педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования, охваченные методическим сопровождением, поэтому все мероприятия имеют свою целевую аудиторию.

Декада- это замечательная возможность обмена опытом работы, как педагогов, так и образовательных учреждений; это возможность живого общения по актуальным проблемам образования и воспитания; это возможность получить оценку своей деятельности педагогическим сообществом района.

Открывает Декаду пленарное заседание, участниками которого становятся школьные команды. В ходе заседания представляется публичный доклад руководителя методической службы, проводится награждение педагогов- активных участников методической работы на районном уровне и проходит презентация приоритетных направлений деятельности на новый учебный год. Далее мы проводим презентацию сетевых проектов, инициированных ММС и ОУ, которые будут реализовываться в этом учебном году. Презентации проводим по секциям (по количеству проектов), что дает возможность более тесного, открытого взаимодействия руководителя проекта с представителями школьных команд (возможность задать вопросы, внести предложения).

Продолжается работа в районных методических объединениях учителей-предметников, в работе которых принимают участие педагоги ОУ. В ходе заседаний рассматриваются вопросы анализа и планирования деятельности, методических рекомендаций по преподаванию каждой предметной области в новом учебном году.

Самой интересной и творческой частью декады являются открытые методические мероприятия. Мероприятия этого года, материалы которых мы представим в данном выпуске журнала, спланированы в свете приоритетных направлений модернизации образования и с учетом всех категорий педагогических работников и членов администрации, чье методическое сопровождение организует ММС.

Замечательной традицией стало проведение в рамках декады мероприятий совместных с кафедрами ГБОУ ДПО НИРО. В этом году таким мероприятием стал практико-ориентированный семинар «Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС ООО». Участие в данном мероприятии приняли Максимова С.А., проректор ГБОУ ДПО НИРО, Плетенева О.В., заведующий Лабораторией научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения НИРО и Целикова В.В., старший научный сотрудник Лаборатории научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения НИРО. Совместные мероприятия многому учат, позволяют расширить знания об обсуждаемой проблеме.

Итоги Декады ММС 2013 года диктуют необходимость использования дистанционных форм работы, представляющих возможность участия большего количества педагогов из образовательных организаций и экономию времени.

Думаем, что в 2014 год сохранит традицию проведения Декады ММС, но внесет коррективы в организационные формы и содержание взаимодействия.

**Социально - психолого – педагогическое сопровождение  
участников образовательного процесса:**

**Обучающее тренинговое занятие  
для социальных педагогов  
образовательных учреждения  
Володарского муниципального района  
По программе профилактики ВИЧ,  
СПИДа и рискованного поведения  
среди несовершеннолетних «Ладья»**



*Михличенко Вера Владимировна,  
педагог-психолог  
информационно-диагностического кабинета  
Управления образования  
Володарского муниципального района*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**(Программа рассчитана на работу с детьми 13-17 лет)**

**I. Вводная часть**

Проблема распространения вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) среди подростков и молодежи в современной России не только остается чрезвычайно актуальной – с каждым годом она все более обостряется. Сегодня общество переходит от декларативного признания необходимости профилактики ВИЧ/СПИДа к активным действиям. Государственные и негосударственные организации осуществляют разнообразные профилактические программы, акции и прочие мероприятия.

Программа «Ладья» направлена на первичную профилактику ВИЧ/СПИДа среди подростков. Превентивные программы, реализуемые в настоящее время в рамках информационно-обучающего подхода, не затрагивают фундаментальных причин рискованного поведения, приводящего к заражению ВИЧ. Они предполагают информирование учащихся о проблемах, связанных с ВИЧ/СПИДом, о путях передачи вируса, факторах, способствующих заражению, способах защиты, а также тренировку

соответствующих навыков. В результате подросток, участвовавший в программе, в той или иной степени усваивает, ЧТО МОЖНО ДЕЛАТЬ И ЧЕГО ДЕЛАТЬ НЕ СЛЕДУЕТ. Однако при этом не учитывается, КАКОЙ ЧЕЛОВЕК ОБЛАДАЕТ ЭТИМИ ЗНАНИЯМИ, КАКОВЫ ЕГО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ. Такие «однобокие» программы, направленные исключительно на информирование подростков, обучение их так называемому «безопасному сексу», не затрагивают подлинных истоков рискованного поведения, не позволяют преодолеть безответственность и ощущение вседозволенности. Более того, создавая иллюзию «защищенности», они не мотивируют человека к благотворным изменениям и, таким образом, девальвируют основную цель профилактики – формирование здоровой личности, способной строить жизнь согласно высоким духовным ценностям.

В отличие от информационно-обучающих программ, предлагаемая программа обращается не к вопросам «ЧТО?», а к вопросу «ПОЧЕМУ?». В ее основу положены принципы неспецифической профилактики, направленные на формирование у подростков такой системы духовно-нравственных ориентиров, которые, реализуясь в поведении участников программы, сводили бы риск заражения и, следовательно, распространения ВИЧ-инфекции к минимуму. Программа способствует актуализации в детях доброго начала, формированию способности сопротивляться злу, развитию духовно-нравственного потенциала.

В настоящее время понятие духовности в светском мировоззрении размыто, но в религиозных системах оно сохраняет свою суть: это свойство души, определяющее преобладание нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. Духовность представляет собой высший уровень самосознания человека: она лежит в основе эмоционально дифференцированного отношения к явлениям окружающей жизни. Духовно развитый человек – это личность, ищущая смысл своего существования и свое предназначение в мире. Поведение такого человека организуется в соответствии с некими идеалами, а не с примитивными эгоистическими интересами. Духовность противостоит «земным» устремлениям, связанным с ублажением тела и удовлетворением эгоистичных душевных запросов; предполагает направленность человека на нематериальные ценности высшего порядка. Духовность не только характеризует бытие человека как именно человеческое – она конституирует наше бытие в этом качестве. Духовная составляющая не просто присуща человеку наряду с телесной и психической – двумя последними обладают и животные. Духовность – это качество, свойственное только человеку, которое отличает его от всех остальных существ, живущих на земле.

Духовность является той стороной человеческого существования, которая обеспечивает возможность полноценного роста и саморазвития, преобразования себя. Развитие духовной сферы особенно важно в подростковом возрасте, когда ведущим фактором социализации является самоопределение, которое проявляется в желании сформировать определенную смысловую систему представлений о мире и о себе самом. Формирование такой смысловой системы невозможно без нахождения ответа на вопросы о смысле жизни и о системе нравственных ориентиров, организующих поступки и поведение.

Очевидно, что «особую глубину и содержательность, подлинную полноту духовная жизнь получает в религиозной области» (*Протоиерей Василий Зеньковский «О религиозном воспитании в семье»*). Действительно, без религиозной направляющей в поведении появляются неэффективные, деструктивные формы адаптации человека к окружающей среде, которые мешают ему успешно строить жизнь, дружелюбно и полноценно общаться с окружающими.

Программа «Ладья» ориентирована, прежде всего, на воспитание у подростков духовного начала. В качестве системы нравственных ориентиров детям предлагаются принципы православной этики, которые способны стать для них руководством к

конструктивному самоопределению и факторами защиты от рискованного поведения. Однако, поскольку программа рассчитана на массовые учебные заведения (школы, средние специальные учебные заведения), где обучаются подростки различных вероисповеданий, организационные формы работы носят сугубо светский характер. Важно подчеркнуть, что программа ни в коем случае не является «инструментом» обращения кого бы то ни было в христианскую веру: ее основная задача – способствовать духовному развитию подростков.

Другая особенность программы состоит в том, что тема ВИЧ-инфекции, хотя и является приоритетной, не представлена в цикле занятий как содержательно доминирующая. Она подробно прорабатывается в специально посвященной проблеме ВИЧ/СПИДа занятии, а также проходит красной нитью через обсуждения вопросов экзистенциально-нравственного плана.

Концептуальная модель программы основана на непреложном факте триединого устройства человека – иерархической взаимосвязи духа, души и тела.

Духовное начало как предельная субъектность человека, реализуемая на основе этических принципов, позволяет ему в полной мере осуществить свое предназначение, достичь максимальной зрелости и цельности, в полной мере открыть для себя смысл и красоту жизни.

Психический потенциал, или душа человека, проявляется в его отношении к миру, деятельности, другим людям и к самому себе, а также в осмыслении этого отношения. Таким образом, душа представляет собой психорефлективную категорию. Душа является «инструментом» духовной жизни человека, ядро которой составляют голос совести и нравственный выбор. В то же время душевные проявления опосредуются духовными качествами личности как высшей формой осуществления субъектности человека.

Телесные свойства человека являются данностью, которая ограничивает его свободу. Анатомия, физиология, биохимия и генетика организма определяют конкретные свойства, а также конечность и смертность человеческого тела. Вместе с тем, биологическая составляющая (органы чувств, физиология высшей нервной деятельности) является необходимой основой формирования психики которая, заключая в себе пласт субъектных свойств человека, обеспечивает его взаимодействие с внешним миром – миром вещей и людей.

Итак, в основу программы положены представления о единстве телесного, душевного и идеального начал человека и о подчиненности телесной и психологической (деятельностной) составляющих личности ее духовной сфере. Работа по программе строится в соответствии с идеей, что полноценное развитие личности и достижение ею зрелости возможно только при условии ее духовно-нравственного воспитания.

**Целью программы** является первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд **задач**:

### **1. Содержательные задачи**

1. Информирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования.
2. Формирование психологической компетентности, которая является важным ресурсом духовно-нравственного роста. Эта задача решается путем

- Развития у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.

- Создания условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями.

- Создания условий для формирования навыков принятия другого человека как такую же уникальную личность, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки.
- Создания условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности.
- Создания условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.

### **Модификации для работы с подростками групп риска**

Программа предусматривает возможность таких модификаций. В категорию групп риска попадают подростки, склонные к девиантному и делинквентному поведению, подростки с несформированной системой социально-приемлемых ценностных ориентиров, а также подростки, для которых в качестве референтных групп выступают сообщества асоциальной направленности.

Работу с такими участниками осуществляет только специалист-психолог, обладающий опытом проведения занятий в группах так называемых «трудных подростков». При этом занятия по программе должны получить статус обязательных, равноценных другим (учебным) дисциплинам. Это связано с тем, что подростки из группы риска, как правило, не имеют выраженной мотивации на обращение к своему внутреннему миру: для них характерны реакции избегания и протеста в ответ на многие задания. Поэтому важным организационным условием при работе с таким контингентом является придание работе по программе статуса обязательной (например, статуса отдельного учебного курса).

Подростки группы риска в основной массе отличаются низкими когнитивными способностями и низким уровнем развития рефлексии (прежде всего, защитного характера), поэтому при проведении упражнений и особенно дискуссий ведущий должен занимать более директивную позицию, чем в обычной подростковой группе. Кроме того, подростки группы риска часто испытывают трудности в соблюдении ролевых границ в общении, и недирективная позиция может восприниматься ими как признак низкого ролевого статуса ведущего.

В группах, которые составлены преимущественно из подростков, принадлежащих к той или иной субкультуре (например, дворовой или уличной), целесообразно введение дополнительных правил. Эти правила должны ограничивать подростков в привычных для них формах самовыражения (например, использование ненормативной лексики, несоблюдение элементарных правил вежливости и так далее).

Структура занятий в каждом конкретном случае может не претерпевать изменений, однако ведущему следует подбирать материал для обсуждения с учетом специфики жизненного опыта участников. Кроме того, в обсуждение могут включаться дополнительные вопросы: - проблема отсутствия семьи, - ранний сексуальный опыт, - опыт насилия, - опыт лишения свободы, - жизнь с болезнью.

### **ЗАНЯТИЕ. ТЫ НЕ ОДИН**

Постановка проблемы. Информация для ведущего

Каждому человеку важно испытывать ощущение общности, поддержки. Однако для

достижения такого состояния надо многое понимать и уметь. А еще требуется большой труд, вложенный в человеческое общение. Занятие посвящено формированию

- навыков эмпатии
- принятия себя и другого как личности.
- умения оказывать людям социальную и психологическую поддержку
- способности разрешать конфликтные ситуации
- здоровой самооценки
- содержательной стороны отношения к другим людям

Эти навыки, умения и качества являются факторами защиты от поведения, связанного с риском инфицирования ВИЧ.

Не менее важно показать подросткам и другую сторону обсуждаемой проблемы – одиночество. Одиночество – далеко не всегда отрицательное состояние. Иногда человеку необходимо побыть одному, чтобы обратиться к своему внутреннему миру, своим мыслям и чувствам. Гармоничный человек одинаково комфортно чувствует себя как в различных сообществах, так и в одиночестве.

### ***Цель занятия:***

Формирование способности к гармоничному и поддерживающему общению, формирование представлений об амбивалентном значении одиночества, расширение представлений о способах помощи и самопомощи в ситуации одиночества

### ***Начало работы:***

#### **Упражнение «Броуновское движение»**

Цель: создание рабочего настроения, введение в тему занятия.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: Участники свободно передвигаются по помещению. Ведущий время от времени хлопает в ладоши и называет числа от двух до семи. По хлопку ведущего играющие должны объединиться в группы с названным числом участников. Общее число играющих не должно быть кратным числам, называемым ведущим: тех, кто оказался «лишним», какая-то из групп должна спрятать внутри себя. Заканчивая упражнение, ведущий вместе с хлопком называет число «один». Обсуждаются чувства участников в позиции «один»

### ***Работа по теме занятия:***

#### **Информация для ведущего:**

*Как правило, самые значимые переживания в своей жизни человек встречает наедине с собой.*

*«Ориентация на внешний окружающий мир часто оказывается несостоятельной, она не гарантирует личность от внутреннего одиночества и не заполняет собой внутренней пустоты».*

*Архимандрит Платон (Игумнов). «Нравственное Богословие»*

*Гармоничный человек не боится одиночества, умеет переживать его и использовать для*

*развития своей личности, на ее благо.*

*Однако в тех случаях, когда это необходимо и возможно, очень важно уметь находить и принимать поддержку других людей. Социальная поддержка – это информация, приводящая человека к убеждению, что его любят, ценят, о нем заботятся. Она показывает человеку, что он является членом группы, которая его поддерживает. Он и другие члены группы имеют взаимные обязательства. Кроме того, социальная поддержка – это обмен ресурсами между людьми, один из которых оказывает помощь, а другой ее получает. Выделяют пять типов поддержки:*

- *духовная – ходатайство о другом человеке перед Богом, молитвенная поддержка, совместное участие в таинствах, исповедь, духовное руководство, сострадание и добрый пример;*
- *эмоциональная – забота о человеке, доверие и сопереживание;*
- *инструментальная или материальная – помощь окружающих (например, родственников, одноклассников), финансовая помощь, обеспечение иными ресурсами;*
- *информационная – содействие в разрешении проблемы путем предложения важной информации, совета;*
- *обратная связь – это оценка действий, предпринятых для преодоления проблемы, и результатов, полученных после ее разрешения, высказанная в форме, в которой она может быть максимально полно использована для дальнейшего роста и развития личности, выполнявшей данные действия.*

### **Упражнение «Дом»**

Цель: формирование представлений об одиночестве.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: Участникам предлагается представить, что они пригласили друзей провести выходные в собственном загородном доме. Каждый из «хозяев» за день поехал в свой дом, чтобы подготовить его к прибытию друзей. Внезапно пошел густой снег, поднялся сильный ветер. Понятно, что друзья сегодня приехать не смогут. В доме есть запас воды, еды и топлива, тренажерный зал, бассейн, магнитофон, видеомангитофон, библиотека, алкоголь, компьютер с играми. Важное условие: связь с внешним миром отсутствует. Участники рассказывают о своем предполагаемом поведением.

Следующий круг посвящен рассказам участников о том, что они будут делать в одиночестве в течение недели (непогода продолжается), третий круг – в течение месяца.

Обсуждаются вопросы:

- Какие чувства возникли при выполнении упражнения?
- Почему предлагались такие разные варианты поведения в «доме»?
- К чему может привести одиночество?
- Чего лишает одиночество?
- Что дает одиночество?

### **Резюме ведущего:**

*Люди переносят одиночество по-разному. Один буквально лезет на стену, для другого это возможность заняться теми делами, на которые раньше не хватало времени, а для третьего – время для размышлений, общения с самим собой. Важно уметь видеть положительные стороны одиночества и твердо знать, что при желании оно преодолимо.*

## Дискуссия-обсуждение притчи «Одиночество и Печали»

Цель: формирование представлений об относительном характере одиночества, об «одиночестве среди людей» и возможностях совладания с одиночеством.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: Вниманию группы предлагается притча:

*Жили-были Печали. Мама-Печаль, Папа-Печаль и двое Деток-Печалек. А по соседству с ними жило Одиночество. У самого Одиночества, как вы понимаете, никого не было. Печали часто приходили к Одиночеству в гости, но долго там не задерживались - слишком им становилось печально от его тоскливых, одиноких вздохов. Но вот однажды над местом, где жили наши герои, прошел дождь из волшебной тучки. И когда капли этого дождя упали на землю, в садике Одиночества (где отродясь ничего не росло, даже сорняков) из земли появился Росток. Одиночество стало за ним ухаживать, поливать, защищать от палящих лучей солнца. Росток рос, креп и скоро превратился в красивый Бутон, готовый вот-вот распуститься. И вот однажды ночью при свете Луны в саду Одиночества расцвел прекрасный Цветок, и его дивный аромат заполнил все вокруг. Наутро пришли все соседи в сад к Одиночеству, чтобы полюбоваться Цветком. Не пришли только Печали. Да и само Одиночество никто не смог найти...*

Обсуждаются вопросы:

- О чем эта притча?
- Почему Одиночеству было одиноко даже в обществе Печалей?
- Каковы пути выхода из одиночества?

### Резюме ведущего:

*Если человеку одиноко, он, конечно, может сидеть и ждать, когда сами собой найдутся друзья. Но лучше взять дело в свои руки и находить друзей самому.*

### **Вариант 3. Дискуссия и, возможно, ролевая игра (если в ходе дискуссии появляется ситуация, подходящая для разыгрывания по ролям)**

Цель: ознакомить участников со стратегиями поиска и оказания социальной поддержки. Обучить приемам поиска социальной поддержки и ее оказания.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: Участникам предлагается вспомнить какую-либо сложную ситуацию в их жизни.

Вопросы для обсуждения:

- Вспомни, кто был тогда рядом с тобой?
- Кто и как помог в разрешении проблемы?
- Просил ли ты о помощи или помощь была предложена без просьбы?
- Если ты не просил о помощи, то почему? Что тебе мешало?
- Нужно ли просить о помощи или окружающие сами должны догадаться?

### Резюме ведущего:

*Существует много способов преодоления одиночества. Один из них – попросить о помощи близких людей. Просьба о помощи вовсе не является признанием собственной слабости или несостоятельности. Напротив, она означает, что ты – человек, который не боится смотреть в лицо своим трудностям и самостоятельно ищет пути их преодоления.*

### **Упражнение «Дорога из одиночества»**

Цель: расширение спектра представлений о способах самопомощи в ситуациях одиночества.

Необходимые материалы: бумага, карандаши.

Описание: Что можно сделать, когда тебе одиноко? Организуется индивидуальная работа. Каждый участник рисует в левой части листа бумаги пиктограмму «печаль», в правой – «радость», между ними рисует шкалу с семью делениями. Необходимо написать семь способов, которыми можно помочь самому себе, когда одиноко.

Результаты обобщаются на доске. Общее обсуждение не требуется.

#### **Резюме ведущего:**

*Существует огромное количество «дорог из одиночества». Эти пути важно знать, чтобы выбрать из них те, которые подходят лично тебе.*

### **Упражнение «Надписи на спине»**

Цель: опыт получения позитивной обратной связи.

Необходимые материалы: листки бумаги, булавки или малярный скотч, фломастеры.

Описание: На спину каждому участнику прикрепляется листок бумаги. Все хаотично ходят по комнате и пишут на спинах то, что им нравится в этом человеке. Упражнение выполняется молча. Оно дает опыт получения позитивной обратной связи и доверительного отношения к группе. Задачу можно усложнить – например, писать то, что хотелось бы изменить в этом человеке. Последнее возможно при достаточном уровне безопасности в группе. Количество участников – любое.

#### **Резюме ведущего:**

*Человеку очень важно понимать, что он не одинок. Вокруг есть люди, которые могут оказать поддержку, помочь в любой – даже, казалось бы, неразрешимой – ситуации. Всегда есть к кому обратиться за профессиональной или дружеской помощью. Надо только знать, как это сделать.*

#### **Завершение работы.**

Цель: подведение итогов занятия.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание. Ведущий подчеркивает амбивалентный смысл одиночества. Группа высказывается на тему:

- Что нового произошло за время занятия?

- Что удивило, оказалось неожиданным?

## **ЗАНЯТИЕ. СЕМЬЯ**

Постановка проблемы. Информация для ведущего.

Человек произрастает из семьи. Семейные взаимоотношения во многом определяют его характер и способы реагирования. Семья – это сложная многофункциональная система. Как мы относимся к родительской семье? Какие плюсы и минусы мы от нее унаследовали? С достаточной ли ответственностью думаем о своей будущей семье? Какой мы хотим ее видеть?

Многие рискованные поступки подростков спровоцированы трудностями отношений в их собственных семьях. Необходимо помочь подросткам увидеть родительскую семью в позитивных тонах, создать такие условия, чтобы они поняли: семья – это важнейший ресурс для преодоления жизненных сложностей.

### ***Цель занятия:***

Формирование позитивного отношения к понятию семьи и ответственного отношения к внутрисемейному общению; формирование положительного образа будущей семьи; формирование навыка решения внутрисемейных конфликтов; актуализация ресурсного значения родственных связей.

### ***Начало работы:***

#### **Упражнение «Желаем всем хорошего настроения»**

Цель: создание рабочего настроения, введение в тему.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: ведущий говорит предложение «Встаньте те, кто...» и называет какое-то качество или действие. Участники группы, которые могут отнести это высказывание к себе, встают и хором говорят: «Желаем всем хорошего настроения». После нескольких нейтральных предложений («Встаньте те, кто любит мороженое», «Встаньте те, кто сегодня чистил зубы» и так далее) предлагаются предложения, связанные с семейной тематикой, например:

- «Встаньте те, у кого есть брат или сестра»
- «Встаньте те, кто знает имена прабабушки и прадедушки»
- «Встаньте те, кто часто видится с дальними родственниками»
- «Встаньте те, кто считает, что семья людям не нужна»
- «Встаньте те, кто дорожит своей семьей»

Предложения по семейной тематике строятся от фактических (наличие или отсутствие тех или иных родственников и контактов с ними, семейных праздников и так далее) до ценностно-ориентационных (например, ценность семьи, родственных отношений). Задачей разминки, помимо создания рабочего настроения, является актуализация размышлений о собственной семье, ее значении в жизни человека. Обсуждения результатов на этом этапе занятия не требуется.

### ***Работа по теме занятия:***

### **Информация для ведущего.**

*«В современной семье мать является ее связующей силой, ее живым, средоточием. Семья сохраняет свое единство только благодаря матери. Чем меньше семья является трудовой единицей, чем дальше и глубже идет расщепление семьи, тем ответственнее и существеннее становится роль матери, но тем и труднее она, ибо все члены семьи мало нуждаются в семье. Нельзя сказать, что такое взаимоотношение невозможно, неосуществимо, жизнь показывает нам и в наши дни удивительные примеры такой целостности семьи, которая сохраняется и там, где совершенно почти исчез семейный общий труд. Мать связана с детьми глубже, чем одной лишь бытовой, жизненной связью. Глубже, раньше трудового единства было в семье ее духовное единство. Поэтому кризис современной семьи, связанный с превращением ее в потребительскую единицу, с расщеплением и внешним распадом семьи, может быть изнутри преодолен, но лишь в том случае, если духовная связанность семьи сохранится.*

*Если дети не по принуждению, а ... свободно и охотно разделяют заботы и труды родителей, через них проходят токи общесемейной целостности. Духовная связь с семьей пульсирует в них как реальная сила. Могут и здесь быть конфликты семьи с внесемейной средой, и в этих случаях важно, чтобы дитя свободно выбрало семью, свободно соединилось с ней. Не нужно даже бояться отдельных случаев, ... при которых семья оставляет свободу ребенку, ведет дитя к трезвому и отчетливому сознанию своей неправды - и это изнутри, свободно и глубоко возвращает его к семье. Важно то, чтобы семья дорожила не внешним вниманием ребенка к себе, а именно внутренним, свободным соучастием его в жизни семьи».*

Протоиерей В. Зеньковский. «О религиозном воспитании в семье».

*«В здоровой христианской семье есть один-единственный отец и одна-единственная мать, которые совместно представляют единый - властвующий и организующий - авторитет в семейной жизни. В этой естественной и первобытной форме авторитетной власти ребенок впервые убеждается в том, что власть, насыщенная любовью, является благостною силою, и что порядок в общественной жизни предполагает наличие такой единой, организующей и повелевающей власти: он научается тому, что Принцип патриархального единодержавия содержит в себе нечто целесообразное и оздоравливающее; и, наконец, он начинает понимать, что авторитет духовно старшего человека совсем не призван подавлять или поработать подчиненного, пренебрегать его внутренней свободой и ломать его характер, но что наоборот, он призван воспитывать человека к внутренней свободе. [...] Благодаря этому семья становится как бы начальной школой для воспитания свободного и здорового правосознания...*

*Именно семья дарит человеку два священных первообраза, которые он носит в себе всю жизнь и в живом отношении к которым растет его душа и крепнет его дух: первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и защиту; и первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумение».*

Иван Ильин. «О семье»

*«По мнению чешских психологов Й. Лангмейера, З. Матейчека (1984), роль отца*

*представляет собой определённый пример поведения, источник уверенности и авторитета. Он - олицетворение дисциплины и порядка. ... Отец - наиболее естественный источник познания о мире, труде и технике. Он способствует ориентировке на будущую профессию и создаёт социально полезные цели и идеалы.*

*Лишь отец может сформировать у ребёнка способность к инициативе и противостоянию групповому давлению. Чем больше ребёнок привязан к матери (по сравнению с отцом), тем менее активно он может противостоять агрессии окружающих. Чем меньше ребёнок привязан к отцу, тем ниже самооценка ребёнка, тем меньше он придаёт значение духовным и социальным ценностям по сравнению с материальными и индивидуалистическими.*

*Личные качества отца, в число которых входит и любовь к своим детям, оказывают значительное влияние на развитие ребёнка. Любовь отца даёт ощущение особого эмоционально-психологического благополучия, которое не может в полной мере обеспечить одинокая женщина-мать. Любовь отца учит и сына, и дочь тому, как может проявлять любовь мужчина к детям, к жене и к окружающим».*

*«Д. С. Акивис в работе "Отцовская любовь" подчёркивает, что любящий отец нередко более эффективный воспитатель, чем женщина. Отец меньше опекает детей, предоставляет им больше самостоятельности, воспитывая в ребёнке самодисциплину. Отцовская любовь обеспечивает пример родительского поведения детей в будущем, формирование жизненной позиции вообще и полоролевых позиций в частности. Позитивные отношения с отцом помогают сформировать такие качества у детей, как неторопливость, сдержанность, эмоциональная уравновешенность, безмятежность, спокойствие, оптимизм, высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных нормативов, более успешное овладение требованиями окружающей среды».*

### **Упражнение «Ответы на листочках»**

Цель: размышления о семье.

Необходимые материалы: коробка или шапка, бумага.

Описание: ведущий задает вопрос и просит всех участников написать ответ на листочках. Листочки не подписываются, складываются, по кругу собираются в шапку и откладываются в сторону, но так, чтобы они не перепутались с последующими. Всего задается семнадцать вопросов. После того, как все листочки собраны и разложены, ведущий с разрешения группы зачитывает все ответы на каждый из вопросов.

После этого желающие высказывают свои комментарии и дают «обратную связь». Ведущий проводит дискуссию и делает вывод о разнообразии, сложности построения и развития семьи и о необходимости понимать, что от каждого своего члена семья требует усилий и приносит счастье только тогда, когда человек ответственно и нравственно ведет работу по построению семьи. Кроме того, ведущий говорит о том, что у каждого – своя семья, и редко бывает, чтобы семья полностью соответствовала ожиданиям человека. Однако любой человек в будущем в силах построить такие семейные взаимоотношения, какие он захочет, какие сумеет и на какие он сам окажется способен – то есть те, к которым он будет готов. Готовиться к построению своей семьи необходимо уже сейчас.

Вопросы:

1. Перечислите членов вашей семьи.

2. Какие правила существуют в вашей семье?
3. Какие традиции существуют в вашей семье?
4. Что члены вашей семьи всегда делают вместе?
5. Что члены вашей семьи никогда не делают вместе?
6. Имеют ли члены вашей семьи внешние связи – с друзьями, приятелями, другими людьми? Как к ним относятся другие члены семьи?
7. Имеют ли члены вашей семьи персональные границы и как они соблюдаются?
8. Какие права имеют члены вашей семьи и как они уважаются?
9. Какие обязанности имеют члены вашей семьи и как они выполняются?
10. Как проявляются в вашей семье чувства – открыто, или существует негласный запрет на их выражение?
11. Как члены вашей семьи узнают о чувствах и состояниях друг друга?
12. Как распределяется ответственность между членами вашей семьи?
13. Как распределяется власть в вашей семье?
14. Происходят ли изменения в вашей семье?
15. Как ваша семья реагирует на происходящие в ней изменения?
16. Как ваша семья реагирует на проблемы и неприятности?
17. Как ваша семья решает проблемы отдельных членов семьи и общие?

### **Резюме ведущего:**

*то, какой является наша родительская семья, и тем более то, какой будет семья, которую мы создадим, во многом зависит от нас. Быть в семье – значит прилагать определенные усилия для ее сохранения и развития.*

### **Рисунок «Моя семья»**

**Цель:** осознание привычных форм взаимодействия в семье, анализ собственного поведения, планирование изменений.

**Необходимые материалы:** бумага, карандаши.

**Описание:** ведущий просит участников нарисовать свои семьи. Далее желающие по кругу рассказывают о том, что нарисовано на их рисунках. Следует учесть, что для ряда участников данная процедура может быть сложной, так как они не захотят выставлять напоказ проблемы, связанные со своей семьей. Ведущему не следует настаивать на том, чтобы каждый участник рассказал о своем рисунке или обязательно его нарисовал.

Затем ведущий предлагает нарисовать семью с теми изменениями, которые хотелось бы внести. Иными словами, нарисовать «улучшенную», «исправленную» семью – ту, которую каждый участник хотел бы иметь. Далее следует обсуждение. Ведущий предлагает желающим обсудить рисунки. При этом обращает особое внимание на тех участников, которые ранее не выступали, мягко предлагая им взять слово и что-либо рассказать.

Следующим заданием является предложение нарисовать ту семью, которую каждый из участников хотел бы построить сам. Далее проводится обсуждение.

### **Резюме ведущего:**

*Понятие семьи – так же, как и все понятия, рассматриваемые в нашей программе, – является основополагающим. Мы можем рассматривать семью как*

*основу проблем или причину конфликтов, но мы можем и понять свою ответственность за то, какую семью построим мы сами. От этого будет зависеть наше счастье и благополучие. Выбор за нами.*

### **Обсуждение притчи «Заплачено сполна»**

Цель: обращение к нравственным аспектам взаимодействия с родителями.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: вниманию группы предлагается притча.

*Маленький мальчик однажды пришел к маме и протянул ей листок бумаги. На нем было написано:*

*За стрижку газона – 5 рублей*

*За уборку в моей комнате – 1 рубль*

*За то, что я сходил в магазин – 50 копеек*

*За то, что я понянчился с маленьким братом – 50 копеек*

*За «пятерку» по математике – 5 рублей*

*За уборку в саду – 2 рубля*

*Мама посмотрела на записи, перевернула листок, что-то написала и протянула мальчику. Вот что там было написано:*

*За те девять месяцев, что я заботилась о тебе, когда ты рос у меня в животе – 0 рублей*

*За все те ночи, которые я проводила рядом с тобой, когда ты болел – 0 рублей*

*За все те слезы, которые были из-за тебя – 0 рублей*

*За беспокойства, которые, я знаю, ждут впереди – 0 рублей*

*За еду, игрушки, и даже за сморкание твоего носа – 0 рублей*

*И, когда ты подведешь итог, цена моей любви будет 0 рублей*

*Мальчик, прочитав это, перевернул листок обратно и большими буквами написал: «Заплачено сполна».*

Обсуждаются вопросы:

- О чем эта история?
- За что родители любят своих детей?
- Почему родители часто совершают поступки, которые детям кажутся неправильными и несправедливыми?
- Всегда ли родители уверены в нашей любви к ним? Чем, какими способами дети могут проявлять свою любовь к родителям?

### **Резюме ведущего:**

*Родители часто совершают поступки, которые кажутся нам несправедливыми. Но почти всегда за этими поступками стоит желание родителей помочь нам, научить нас, оградить от неприятностей. То, что нам кажется несправедливым, часто является формой проявления родительской любви и заботы.*

### **Завершение работы.**

Цель: подведение итогов занятия.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание. Ведущий подчеркивает важность семьи в жизни человека и важнейшую роль родителей, их ценность. Группа высказывается на тему:

- Что нового произошло за время занятия?
- Что удивило, оказалось неожиданным?

**«Психологическое сопровождение педагога – участника  
образовательного процесса»  
Обучающее занятие с элементами тренинга  
для педагогов-психологов**

**Принципы построения работы школьного психолога с педагогами:**

1. принцип лично-ориентированного стиля общения с педагогами;
2. принцип сотрудничества: формирование новых знаний, нового опыта в ходе совместной работы психолога педагога у каждого из участников взаимодействия;
3. принцип дифференцированного подхода: учёт индивидуальных особенностей педагогов;
4. принцип безопасности: создание атмосферы доброжелательности, гарантии конфиденциальности данных;
5. принцип эмоционального комфорта: создание при взаимодействии с педагогами атмосферы, помогающей им раскрывать свои ресурсы и возможности и адекватно воспринимать обратную связь;
6. принцип вариативности, гибкости: готовность психолога учитывать при взаимодействии с педагогами нестабильность их эмоционального состояния и непредсказуемость самой ситуации общения.

Залогом успешной работы школьного психолога с педагогами (и в создании условий для формирования толерантной культуры) является многообразие используемых форм и методов.

Одной из интересных и эффективных форм работы школьного психолога с педагогами, с точки зрения самих педагогов, являются тренинговые занятия («Давайте поиграем!») Предлагаю примерный сценарий одного из таких занятий.

**"Стресс и способы регуляции эмоционального состояния"**

**Цель:** снять эмоциональное напряжение педагогов, выявить степень стрессогенного состояния, освоить способы управления эмоциональным состоянием, способы улучшения настроения.

**Задачи:**

- Сформировать у педагогов навыки конструктивного выражения негативных эмоций и чувств.
- Сохранять психическое здоровье педагогов.
- **Оборудование:** листочки, ручки, записи с музыкой природы, магнитофон, мяч, бланки с тестом “Нужно ли вам учиться бороться со стрессом?” (по А. И. Ташевой, 2000), звезды разного цвета, наклеенные на фоне “неба”, карточки с буквами для звуковой гимнастики.
- **Участники:** педагоги (10-12 человек).
- **Условия поведения:** кабинет психолога (комната психологической разгрузки) или класс с большим количеством зелени, в котором стулья стоят полукругом.
- **Время проведения:** 45-50 минут.

## *Ход занятия*

### **I. Вводная беседа.**

Мы начинаем наше занятие.

Любое занятие с элементами тренинга имеет правила.

Предлагаю всем работать активно, участвовать в предлагаемых упражнениях, говорить только от своего лица: “Я думаю”, слушать друг друга внимательно.

Наше занятие рассчитано на то, чтобы коснуться психологической темы: эмоционального состояния человека, а именно стресса, лучше понять самих себя, лучше понимать других, учиться выражать свои чувства, переживания, практиковать приемы релаксации и просто хорошо провести время.

Принцип нашего занятия “Расскажи мне, и я забуду, покажи мне и я запомню, дай мне действовать самому, и я пойму”.

Вот и мы с вами сегодня постараемся не только определить проблему, но и научиться, практически преодолевать ее.

В течение этого занятия нам предстоит вместе пройти определенный путь, и, как обычно это бывает, он начнется с приветствия.

### **II. Введение в занятие.**

#### ***Упражнение “Знакомство”.***

(Ведущий начинает выполнять упражнение первым). Держа мяч в руках, называет свое имя и характерное для себя качество, при условии, что оно начинается на ту же букву, что и ваше имя, например: Светлана – “смелая”. Затем мяч перекидывается другому участнику и тот называет имя и качество предыдущего участника, а так же свое имя и качество.

Любая психологическая игра имеет “двойное дно” – на поверхности лежит возможность получить удовольствие, но смысл к этому не сводится. Игра дает возможность лучше узнать других и себя.

#### ***Упражнение “Аплодисменты”.***

Знакомство с человеком начинается с приветствия, которое содержит в себе заряд положительной энергии, поэтому предлагаю начать занятие с упражнения “Аплодисменты”. Для этого необходимо поднять руки перед собой. Начинаем приветствие друг друга с тихих аплодисментов. Одним пальцем правой руки постучите по ладони левой руки. Прислушайтесь к этим тихим звукам. Теперь двумя пальцами, тремя – аплодисменты стали ярче, четырьмя, а теперь поприветствуйте друг друга целой ладонью. Спасибо за аплодисменты, я почувствовала вашу энергию, поддержку, а это порой так необходимо в нашей жизни»

### **III. Разминка.**

#### ***Упражнение-разминка “Карандаши”***

Суть упражнения состоит в удержании карандашей или авторучек, закрытых колпачками, зажатыми между пальцами стоящих рядом участников. Сначала участники выполняют подготовительное задание: разбившись на пары, располагаются друг напротив друга на расстоянии 70-90 см и пытаются удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандаши, двигать руками вверх-вниз, вперед-назад.

После выполнения подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между соседями 50-60 см), карандаши зажимаются между подушечками

указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания.

Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение.

Вытянуть руки вперед, отвести назад.

Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед (сужение и расширение круга).

Присесть, встать.

При выполнении упражнения от участников требуется четкая координация совместных действий на основе невербального восприятия друг друга. Если каждый участник будет думать только о своих действиях, то упражнение практически невыполнимо. Необходимо строить свои действия с учетом движений партнеров.

Обсуждение. Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши в кругу не падали? А на что ориентироваться при выполнении этих действий? Как установить с окружающими необходимое для этого взаимопонимание, научиться “чувствовать” другого человека?

Психологи считают, что осознать, в чем проблема, и вербализовать ее – значит наполовину ее решить.

#### **IV. Основная часть.**

##### ***Упражнение “Отражение в воде”.***

Работа в парах.

«Один человек будет тот, кто стоит на берегу, а другой - тот, кто живёт в речке. Станьте друг против друга и внимательно выполняйте мои команды:

- человек скорчил страшную рожицу;
- человек замахнулся палкой;
- человек приветливо улыбнулся тому, кто живёт в речке»

##### **Вопросы после выполнения упражнения.**

1. Что Вы чувствовали, когда Ваш партнёр скорчил Вам рожу (замахнулся на Вас, улыбнулся Вам);

2. Что Вам было приятнее делать: корчить рожу, замахиваться палкой, улыбаться?

3. Как Вы думаете, все ли из Вас правильно выполняли мои задания, ведь в реке всё отражается так же, как в зеркале?

Злая рожица может испугать не только другого человека, но и нас самих;

Замахиваясь на другого человека палкой, мы замахиваемся на себя, улыбаясь другому, мы улыбаемся сами себе.

#### ***ТЕСТ «НУЖНО ЛИ ВАМ УЧИТЬСЯ БОРОТЬСЯ СО СТРЕССОМ» (по А.И. Тащевой)***

*Ответьте «да» или «нет» на десять вопросов. Если положительных ответов будет больше четырех, пора задуматься о том, что стресс отнимает у вас слишком много сил, ресурсов, а значит – и здоровья.*

1. Часто ли вы чувствуете, что слишком устали, чтобы отвечать вниманием на внимание со стороны окружающих?

2. Бываете ли вы вспыльчивы по пустякам?

3. Случалось ли вам чувствовать, что вы устали после отпуска (выходных, каникул) больше, чем до него?

4. Случалось ли вам испытывать по вечерам ощущение, что шея онемела, мышцы плеч ноют, а в спине – тупая боль?

5. Испытываете ли вы сильные головные боли от конфликтов в семье?

6. Приводят ли конфликты к нарушению пищеварения?
7. Бываете ли иногда слишком плаксивы или близки к слезам?
8. Предрасположены ли вы к астме или кожной сыпи и дают ли они о себе знать, когда вы эмоционально расстроены?
9. Приходилось ли вам испытывать внезапные приступы болезни как раз тогда, когда нужно было собрать все силы для решающего поступка?
10. Часто ли вам кажется, что вы тратите слишком много времени на решение чужих проблем и у вас не остается времени на себя?

Не секрет, что профессия школьного учителя чаще, чем большинство других профессий, приводит человека к ситуации сверх стресса, то есть стресса превышающего “повседневный” психический потенциал человека. Однако стресс, как указывал канадский ученый Ганс Селье, не только беда, но и благо, ибо без стрессов различного характера наша жизнь превратилась бы в бесцветное прозябание. Стресс – это важнейший инструмент тренировки и закаливания, ибо он помогает повышать сопротивляемость организма. Стресс может способствовать возникновению не только тяжелого страдания, но и большой радости. Он способен привести человека к вершинам творчества. Профессия учителя относится к одной из профессий, в которой часто возникают стрессовые ситуации.

#### **Приемы снижения стрессового состояния, улучшения настроения.**

По мере приобретения опыта уровень эмоциональных нагрузок может снижаться, однако никогда не исчезает полностью.

Я хочу вам предложить следующие естественные способы регуляции. Которые вы можете использовать прямо на работе:

- смех, улыбка, юмор,
- размышление о хорошем, приятном,
- различные движения типа потягивания,
- наблюдение за пейзажем за окном,
- рассматривание цветов в помещении, фотографий,
- “купание” в солнечных лучах,
- вдыхание свежего воздуха,
- высказывание похвалы, комплиментов кому-либо просто так.

Однако есть и особенные, специально разработанные специалистами способы психологической реабилитации.

#### **1. Какие приёмы борьбы со стрессом вы используете?**

- Может кто-нибудь хочет поделиться с собственными способами борьбы с отрицательными эмоциями в течение дня?

(Каждый участник предлагает свои методы борьбы с отрицательными эмоциями).

#### **2. Приемы снижения стрессового состояния.**

- Предлагаю вам способы снижения стрессового состояния.

##### **1) Массаж.**

- Наиболее распространённым типом массажа является массаж Шиацу, также известный как точечный массаж. В человеческом теле есть 15 точек, воздействие на которые оказывает целебный эффект и позволяет справиться с напряжением.

- Постукивания кончиками пальцев по лицу. Задействованы указательный, средний и безымянный пальцы обеих рук. В области глаз постукивания должны быть более быстрыми.

- Поглаживания в области лба по направлению от бровей к корням волос. Задействованы те же пальцы.

- Поглаживание выступающей части щек. Движение выполняется теми же пальцами в направлении от носа к вискам.

- Кончиками среднего и безымянного пальца поглаживаем средние части щек от центра верхней губы к ушам.

- Поглаживание нижних частей щек и подбородка кончиками указательного, среднего и безымянного пальца. Движемся в направлении от подбородка к ушам. Чтобы массировать правую сторону было удобнее, нужно повернуть голову влево. Соответственно для массажа левой стороны – вправо.

## **2) Упражнение «Звуковая гимнастика»**

- Прежде чем приступить к звуковой гимнастике, примите спокойное, расслабленное состояние, стоя, с выпрямленной спиной. Сначала делаем глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично произносим звук.

А – воздействует благотворно на весь организм;

Е – воздействует на щитовидную железу;

И – воздействует на мозг, глаза, нос, уши;

О – воздействует на сердце, легкие;

У – воздействует на органы, расположенные в области живота;

Я – воздействует на работу всего организма;

Х – помогает очищению организма;

ХА – помогает повысить настроение.

## **3) «Антистрессовые» продукты.**

- Лучшие антидепрессанты – фрукты, салаты из них, заправленные йогуртом. Хороши мёд, сухофрукты, шоколад. Тонизирующее действие на организм оказывает напиток из плодов боярышника, шиповника.

(Подаю каждому стаканчик с компотом из шиповника.)

## **4) Занимайтесь любимым делом.**

## **5) Проводите время в обществе.**

- Оглянитесь вокруг – на чью поддержку вы можете рассчитывать? Найдите людей, которые не только сочувствуют вам, но и понимают вас.

## **6) Здоровый сон.**

- Здоровый сон – лучший лекарь. Одним из способов преодоления стресса является нормальный полноценный сон. Старайтесь перед сном отбросить все тяжёлые, накопившиеся за день мысли. Чтобы чувствовать себя комфортно, необходимо спать не менее 8 часов в сутки. Именно во сне мозг подсказывает вам решение ваших проблем, над которыми вы безуспешно думали днём.

## **7) Улыбка.**

- Найдите в течение дня время и посидите с закрытыми глазами, стараясь ни о чём не думать. При этом на вашем лице должна быть улыбка в течение 10-15 минут. Вы почувствуете спокойствие. Во время улыбки мышцы лица создают импульсы, благотворно влияющие на нервную систему.

## **8) Упражнение “Путешествие” (медитация)**

Психолог предлагает участникам занять удобное положение и включает запись спокойной музыки.

Закройте глаза... Представьте, что вы отправились в путешествие. Вы объездили множество стран, познакомились с разными людьми.

И вот вы едете через поле. Вокруг летают бабочки, стрекозы. Жужжат пчелы — они собирают мед. Поют птицы — они радуются, что вы едете через их поле. Пахнет цветами и свежей травой. На холме вы видите прекрасный дворец. Что-то подсказывает вам, что очень важно поехать именно туда. И вы направляетесь по дороге, ведущей к дворцу.

Когда вы входите во дворец, то поражаетесь его красотой. Все здесь удобно и красиво, как будто кто-то строил этот дворец специально для вас. И вы понимаете, что здесь найдете что-то очень важное для себя. Вы идёте по дворцу легкой и уверенной походкой.

Представьте, что вы идете по нему и находите для себя то, что вы хотите...

Все то, что вы нашли для себя в этом прекрасном дворце, остается с вами, и вы возьмете это с собой, когда будете возвращаться. А сейчас сделайте глубокий вдох... и выдох. Возьмите с собой все то – хорошее, что было с вами. И потихоньку открывая глаза, возвращайтесь к нам.

Рефлексия

- Какие чувства вы испытываете после путешествия?

**9) Упражнение на расслабление «Белое облако» (звучит тихая музыка.)**

- Закройте глаза и представьте, что вы лежите на спине в траве. Прекрасный тёплый летний день. Вы смотрите в удивительно чистое голубое небо, оно такое необыкновенное вы наслаждаетесь им. Вы наслаждаетесь чудесным видом. Вы полностью расслаблены и довольны. Вы видите, как далеко на горизонте появляется крошечное белое облачко. Вы видите как оно медленно приближается к вам. Вы совершенно расслаблены. Вы в ладу с самим собой. Облако очень медленно подплывает к вам. Оно как раз сейчас над вами. Вы полностью расслаблены и наслаждаетесь этой картиной. Вы поднимаетесь к маленькому белому облачку. Вы парите всё выше и выше. И наконец вы ступаете на него. Вы совершенно расслаблены, в вас царит гармония, и вы парите высоко-высоко в небе.

**10) Упражнение “Мантра от усталости”**

Например:

Я – талантливый, открытый, добрый и оптимистичный человек человек.

С каждым днем я люблю себя все больше и больше.

У меня огромный потенциал и запас жизненной энергии.

Я уникальна во всей Вселенной.

Я единственная в своем роде и неповторимая.

Таких как я больше нет.

И так – с каждым человеком.

Я абсолютно уверена в себе и своем будущем.

Я верю в себя и в свое будущее.

Я контролирую свою судьбу. Я сама ее вершу.

Я – хозяйка своей жизни.

Я – свободная личность.

## **V. Подведение итогов. Рефлексия занятия.**

Для себя вы можете выбрать подходящий метод снятия эмоционального напряжения и практиковать его регулярно. И через некоторое время вы почувствуете себя спокойным, уравновешенным в стрессовой ситуации. Главное умейте управлять своим стрессом.

**Упражнение “Закончи предложение”**

– Во время занятия я поняла, что...

– Самым полезным для меня было...

– На занятии мне не понравилось...

– Если бы я еще раз попала на тренинговое занятие, то я хотела бы...

## **VI. Прощание.**

- Закончить наше занятие я бы хотела следующими словами:

Учитесь управлять собой.

Во всем ищите добрые начала.

И, споря с трудною судьбой,

Умейте начинать сначала,

Споткнувшись, самому вставать,

В себе самом искать опору

При быстром продвижении в гору  
Друзей в пути не растерять...  
Не злобствуйте, не исходите ядом,  
Не радуйтесь чужой беде,  
Ищите лишь добро везде,  
Особенно упорно в тех, кто рядом.  
Не умирайте, пока живы!  
Поверьте, беды все уйдут:  
Несчастья тоже устают,  
И завтра будет день счастливый!

**Список используемой литературы:**

1. Бикеева. А. Уроки психологии для школьного учителя: советы усталому педагогу. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Вежновец И. Как быть уверенным в себе. – Газета “Школьный психолог” №15, 2006 г.
3. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – Изд. Дом “Питер” , 2006 г.
4. Зеленова И. Программа деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении по сохранению психического здоровья педагогов. Факторы влияющие на эмоциональное выгорание . – Газета “Школьный психолог” №13, 2005 г.
5. Родионов В. Учительский стресс. – Газета “Школьный психолог” №4, 2006 г.
6. Под. Редакцией Асмолова А. Г. , Солдатовой Г. У. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий. М.: Учебная книга БИС, 2007.

*Практико-ориентированный  
семинар «Формирование проектной компетентности  
школьников в условиях реализации требований ФГОС ООО»*

---



**«Смысл и ценность проектно-дифференцированного  
обучения в современной школе»**



*Плетенева Оксана Валериевна,  
заведующая лабораторией  
научно-методического обеспечения  
проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО*

- Я - гончар. Могу научить делать отличные горшки.
- Я - музыкант. Могу научить играть на флейте.
- А я - учитель. Могу... Господи, чему я могу научить?!

## Компетентность - это демонстрация способности решать различного рода проблемы,

<p>Способность к выявлению, постановке и решению проблем для получения обоснованного проектного продукта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формулировка проблемы</li> <li>•Способы решения</li> <li>•Анализ и обработка информации</li> <li>•Создание проектного продукта</li> </ul>
<p>Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности (предметное содержание в проектной деятельности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Предметное содержание проекта</li> <li>•Использование имеющихся способов действий</li> </ul>
<p>Способность регулировать проектную деятельность, связанная с определением ресурсных возможностей, осуществлением контроля и оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование ресурсных возможностей</li> <li>• Регулирование проектной деятельности</li> </ul>
<p>Способность осуществления коммуникативных действий в проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>•Защита проектного результата</li> </ul>

## Проектно-дифференцированное обучение

Проектное обучение - сочетание *проектной формы учебной деятельности* и *собственно проектирования*.

Проект - *целенаправленное изменение некоторой системы*, ограниченное во времени и ресурсах и имеющее специфическую организацию.

*Дифференциация* - разделение, расслоение целого на различные части, формы и ступени

*Уровневая дифференциация обучения предусматривает:*

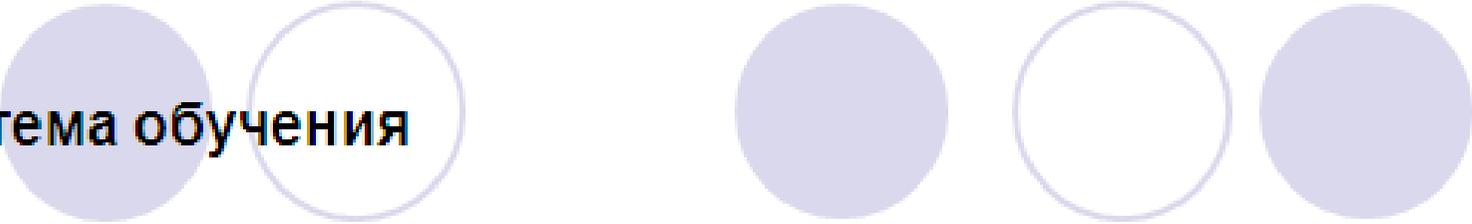
- наличие *базового обязательного уровня* общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь учащийся. который является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;
- базовый уровень *должен быть реально выполним для всех* учащихся;
- *система результатов*, которых должен достичь по базовому уровню учащийся, *должна быть открытой*;
- наряду с базовым уровнем учащемуся *предоставляется возможность повышенной подготовки*, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета.

## Проектно-дифференцированное обучение



Обучение -

- 1) достаточно постоянные **изменения поведения**, происходящие в результате накопления опыта.
- 2) **вид учебной деятельности**, в которой **количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня**, составляющего цель обучения;
- 3) особым образом **организованное общение** между теми, кто обладает знаниями и определённым опытом, и теми, кто их приобретает, усваивает



## Система обучения

Обучение как сложная система имеет четыре уровня своей структурной организации:

1. Уровень деятельности индивидуальных субъектов учебного процесса
2. Уровень учебного занятия (учебного коллектива)
3. Уровень институциональной системы обучения (образовательного учреждения)
4. Уровень общественно-исторического способа организации обучения (общественно-исторической формации)

Лебединцев В. Б. [Теоретико-дидактические предпосылки создания новых систем обучения](#) // *Инновации в образовании*. 2012. № 3. С. 5-19.

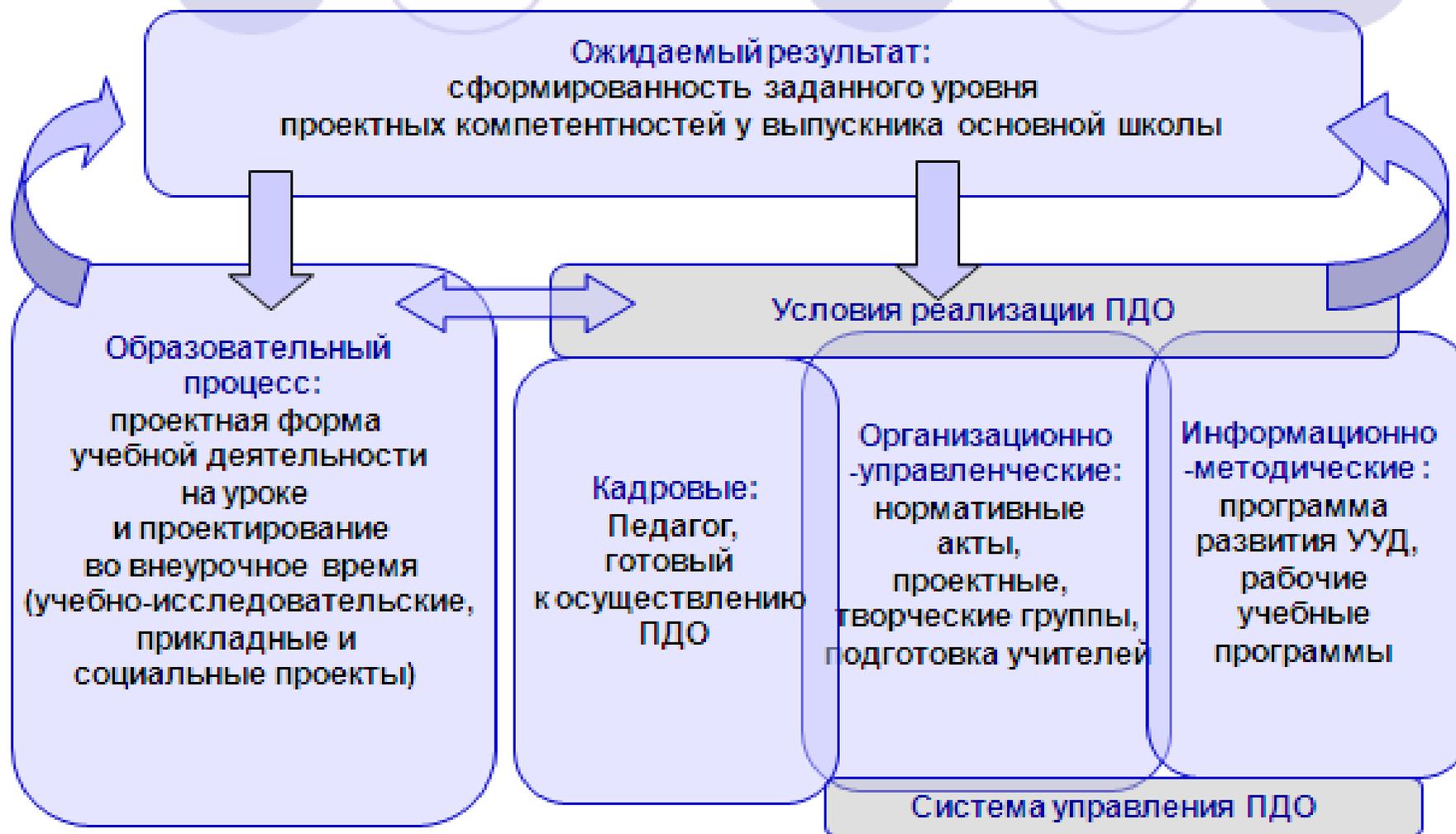
Уровень общественно-исторического способа организации обучения – общественно-принятые цели образования, зафиксированные в федеральных государственных образовательных стандартах

Ведущий метапредметный результат ФГОС ООО:

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

*Уровень институциональной системы обучения (образовательного учреждения)*

**Система ПДО как система работы школы (педагогического коллектива)**



**Модель поэтапного формирования проектной компетентности обучающихся основной школы**



*Уровень учебного занятия*

**Организация учебных занятий, ориентированных на формирование проектных компетенций обучающихся**

**Урок  
- формирования  
и развития  
отдельных  
проектных умений  
на материале  
предмета**

**Цель:  
Освоить  
предметное  
содержание  
+ сформировать  
отдельные  
проектные  
компетенции**

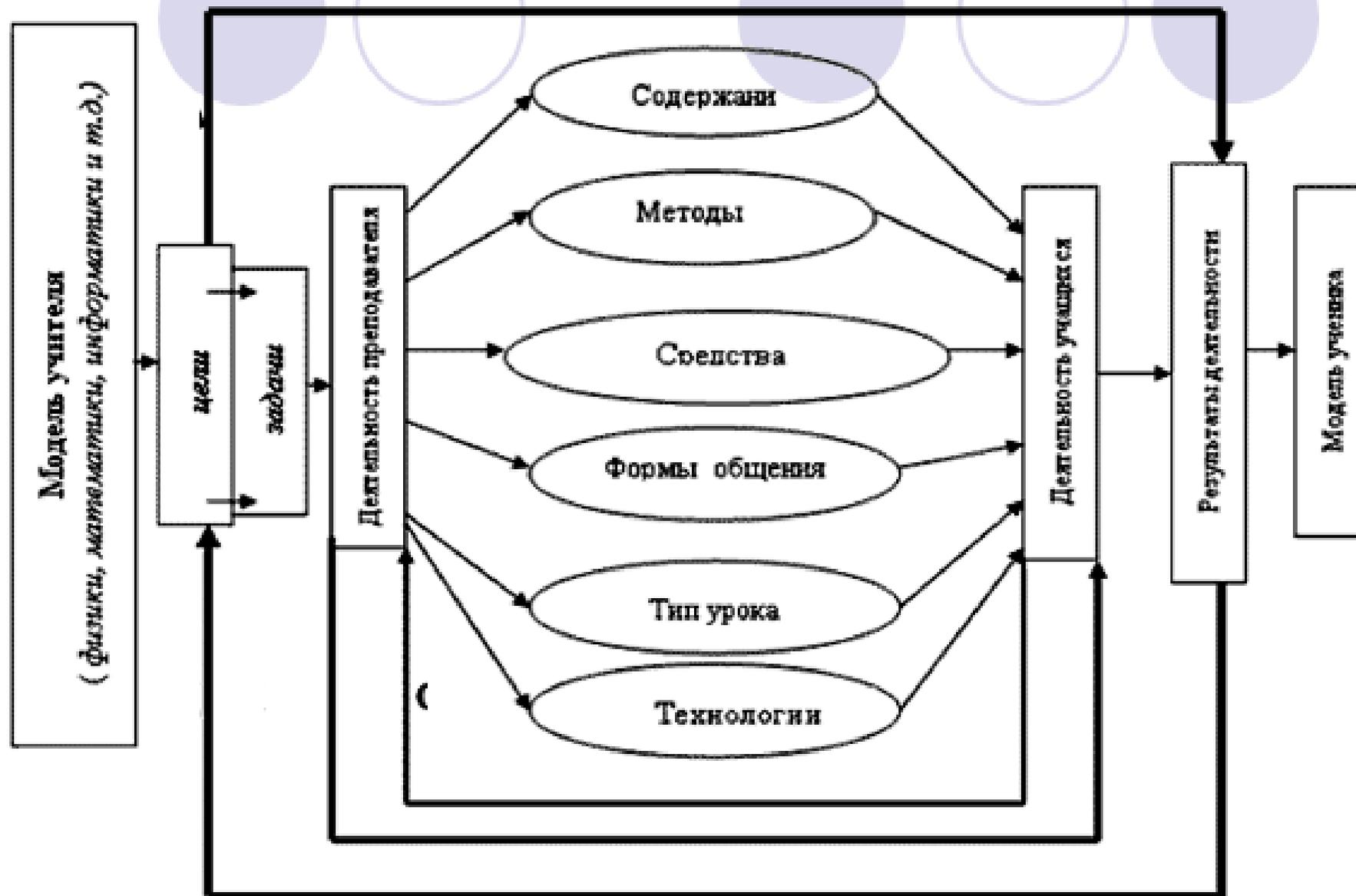
**Урок как этап  
проектной  
деятельности**

**Цель:  
Освоить систему  
способов действий ,  
систему проектной  
деятельности через  
реализацию проекта на  
нескольких уроках**

**Проектный урок-  
работа  
над учебным  
(исследовательским  
или  
прикладным)  
проектом**

**Цель:  
Осуществить  
полный цикл  
проектной  
деятельности  
через реализацию  
учебного проекта**

## Уровень деятельности индивидуальных субъектов учебного процесса



**«Диагностика готовности педагогов  
Володарского муниципального района  
к реализации проектно-  
дифференцированного обучения»**



*Целикова Вера Владимировна,  
старший научный сотрудник  
лаборатории научно-методического обеспечения  
проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО*

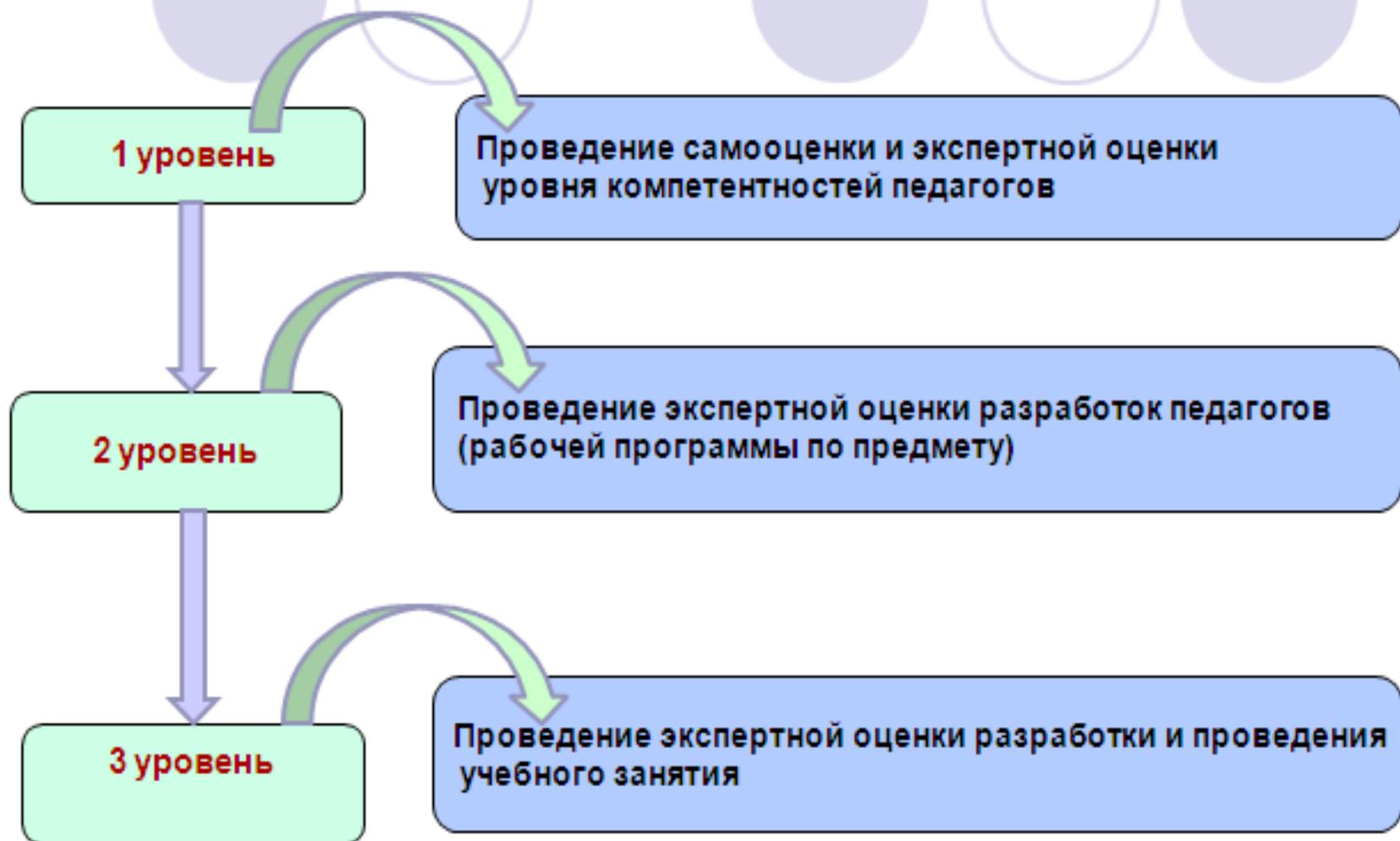
### Структура модели проектных компетентностей педагога

Виды компетентности	Область компетентности	Критерии
1. Компетентность в проектировании деятельности	Личная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Умеет выделять и формулировать проблемы</u></li> <li>• <u>Умеет определить способы решения проблемы</u></li> <li>• <u>Умеет собирать, обрабатывать и анализировать информацию</u></li> <li>• <u>Умеет планировать проектный (педагогический) продукт</u></li> </ul>
	Компетентность в обучении учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Владеет методами проектного обучения на уроке и во внеурочное время</u></li> <li>• <u>Владеет методами исследовательского обучения на уроке и во внеурочное время</u></li> </ul>
2. Компетентность в предметном содержании проектной деятельности способами ее реализации	Личная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Имеет глубокие знания предметной области проекта</u></li> <li>• <u>Способен интегрировать знания из разных предметных областей в рамках проекта</u></li> </ul>
	Компетентность в обучении учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Способен организовать деятельность учеников по созданию нового интеллектуального продукта</u></li> <li>• <u>Способен организовать деятельность учеников по выбору способов предметных действий</u></li> </ul>

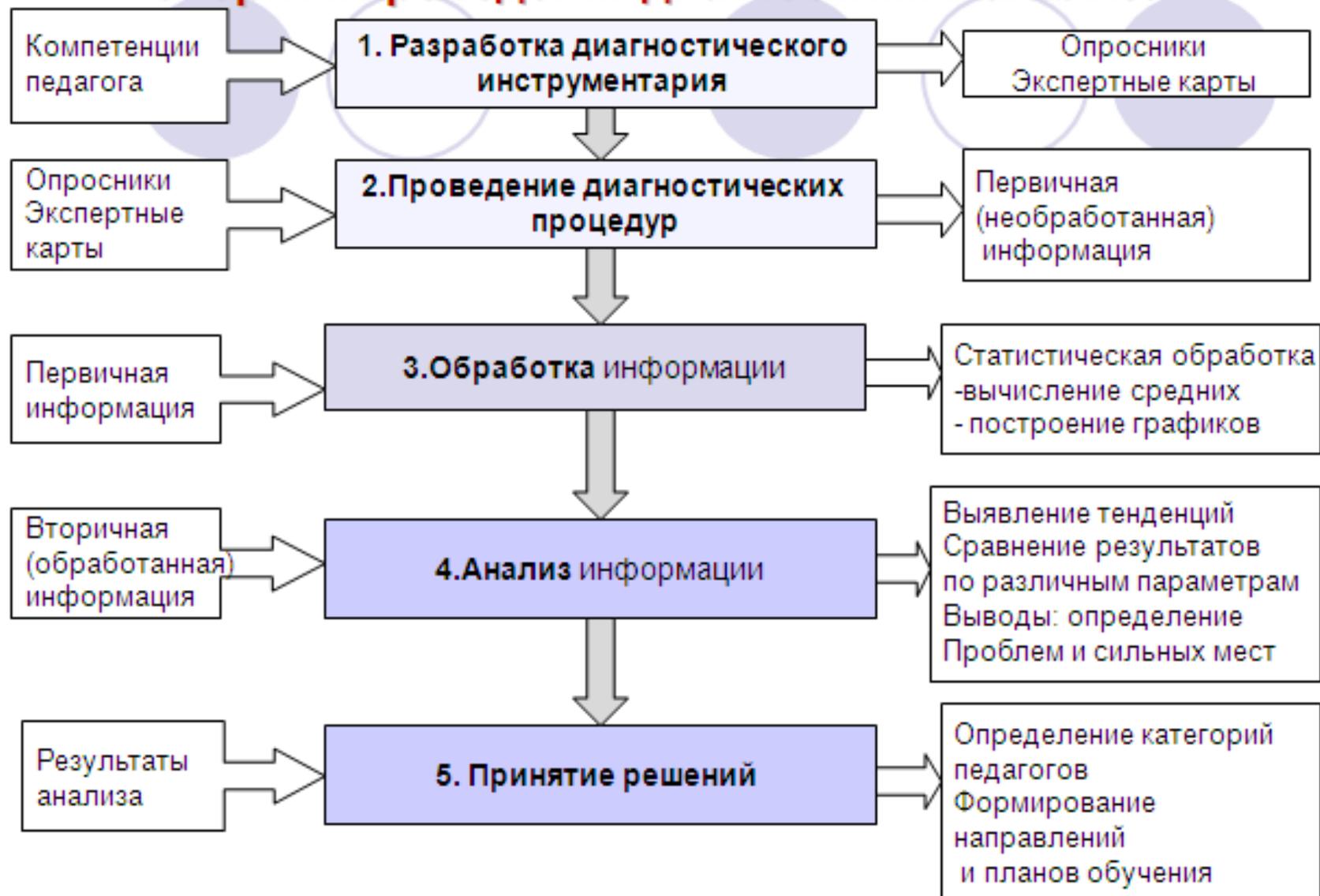
## Структура модели проектных компетентностей педагога

Виды компетентности	Область компетентности	Критерии
3. Компетентность в организации и регулировании проектной деятельности	Личная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Умеет реализовать, корректировать и оценивать свою проектную деятельность</u></li> <li>• <u>Способен регулировать свою проектную деятельность</u></li> </ul>
	Компетентность в обучении учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Владеет методами обучения регулятивным действиям</u></li> <li>• <u>Способен мотивировать деятельность обучающегося в проектной деятельности</u></li> </ul>
4. Коммуникативная компетентность в проектной деятельности	Личная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Владеет речевой культурой</u></li> <li>• <u>Владеет технологией сотрудничества</u></li> </ul>
	Компетентность в обучении учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Владеет методами обучения публичному выступлению</u></li> <li>• <u>Способен создавать условия для формирования учебного сотрудничества</u></li> </ul>

## Технология диагностики готовности педагогов к ПДО



## Алгоритм проведения диагностики и анализа

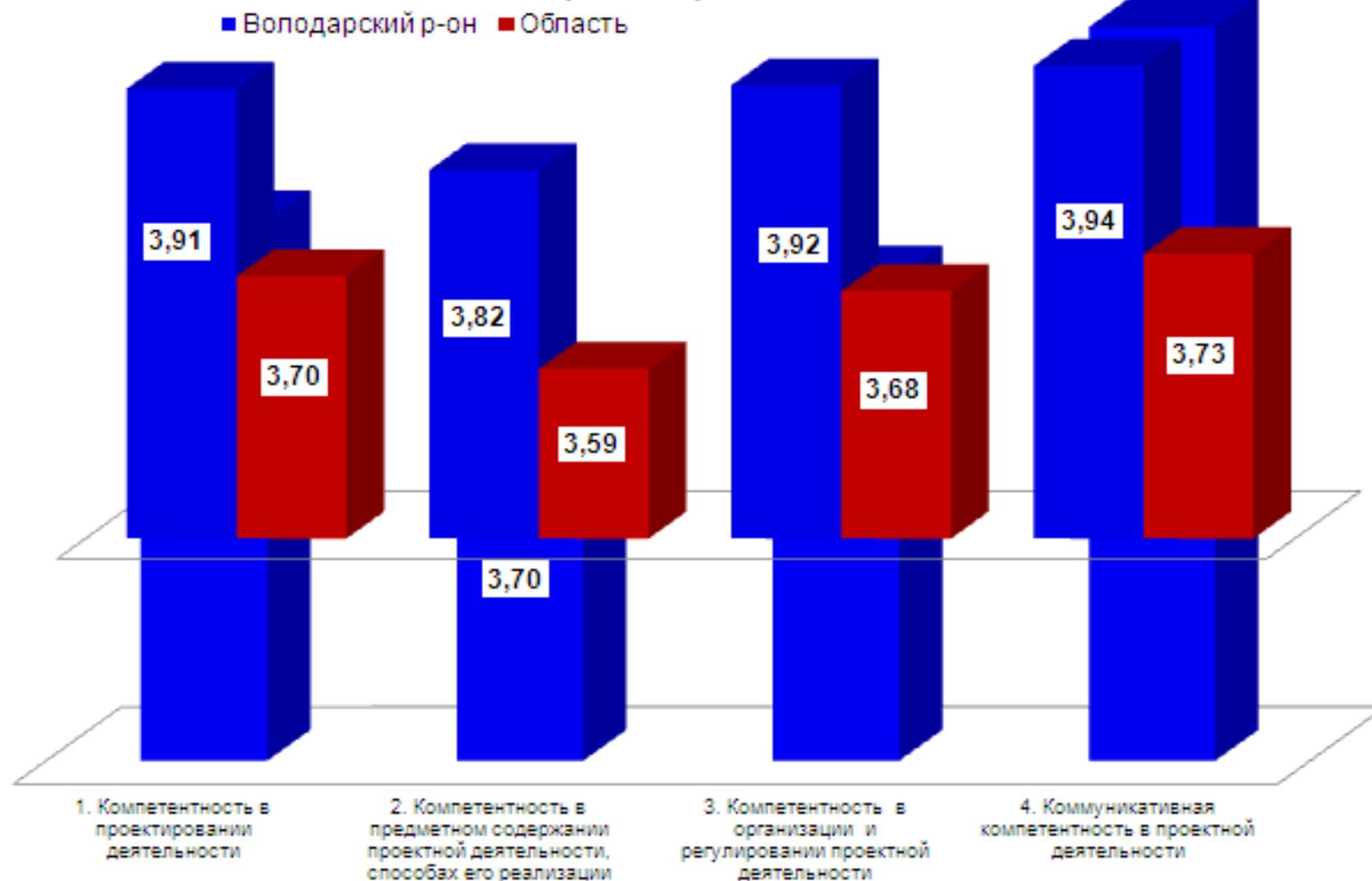




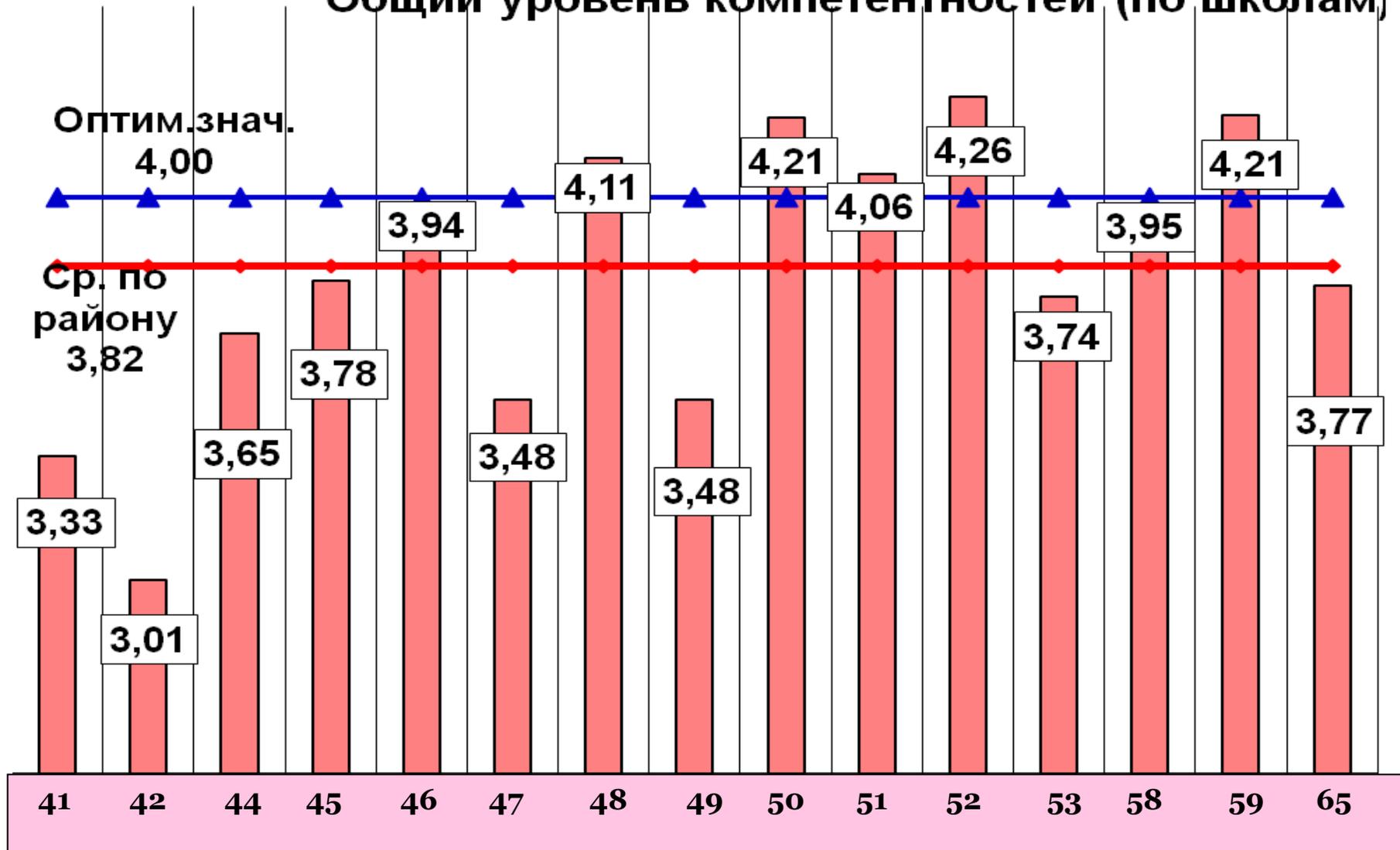
## Направления анализа

- Анализ общего уровня развития компетентностей педагогов ОУ
- Анализ общего уровня развития отдельных показателей компетентностей педагогов ОУ
- Сравнение экспертной оценки и самооценки
- Сравнение личной компетентности и компетентности в обучении
- Сравнительный анализ уровня компетентностей педагогов разных школ (для методической службы)

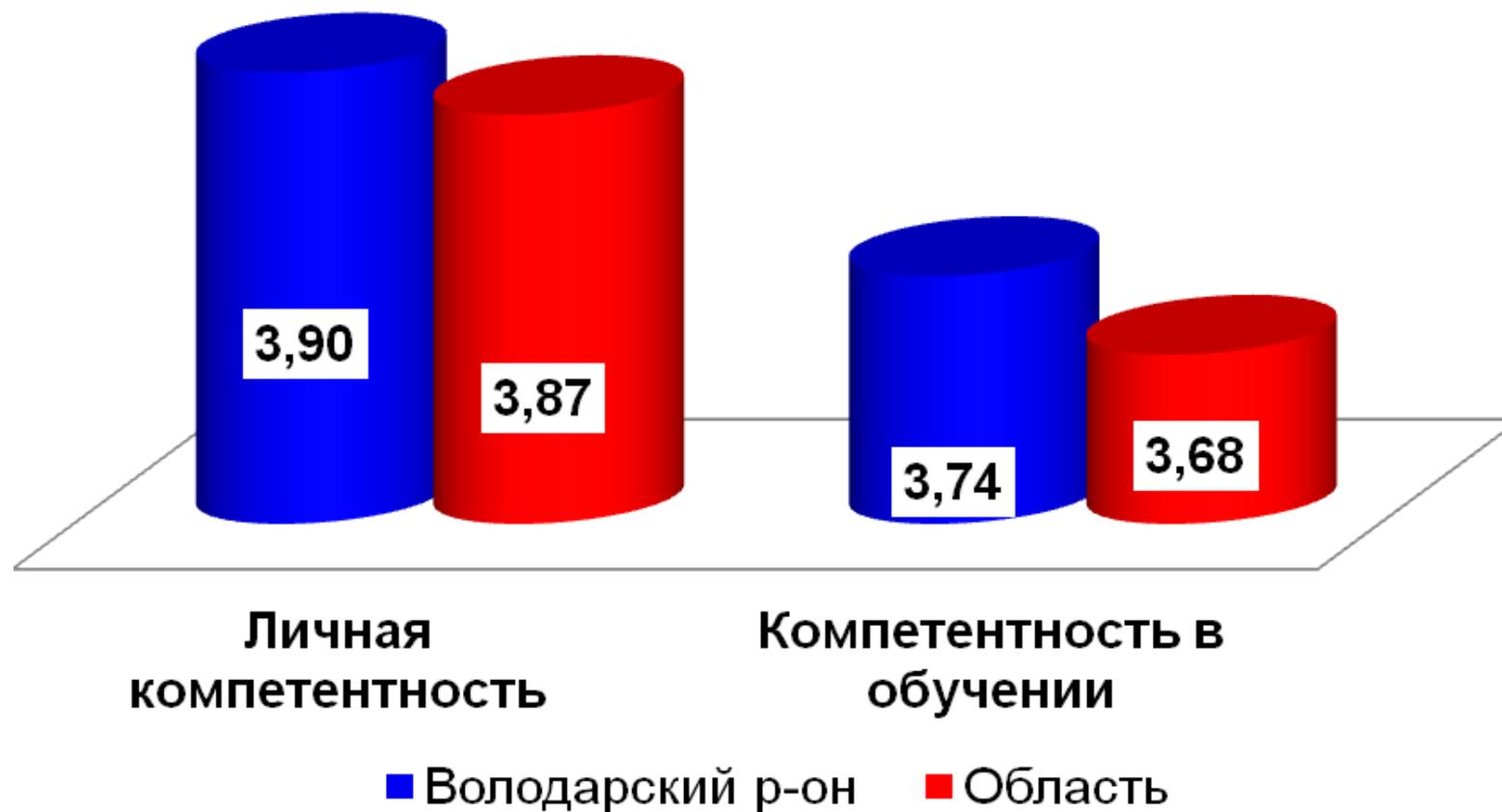
## Уровень развития компетентностей Сравнительный анализ школ Володарского р-на и школ области



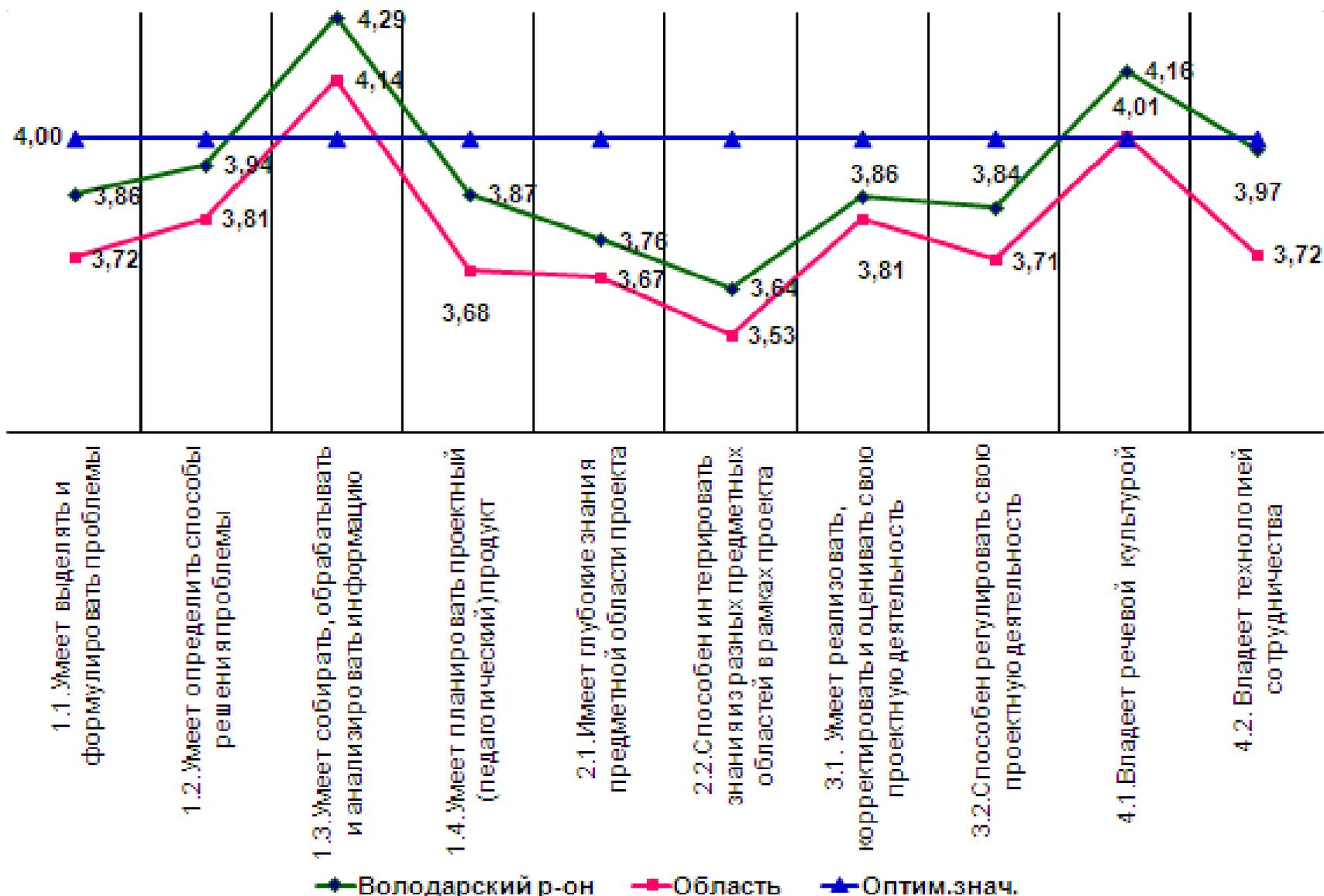
# Общий уровень компетентностей (по школам)



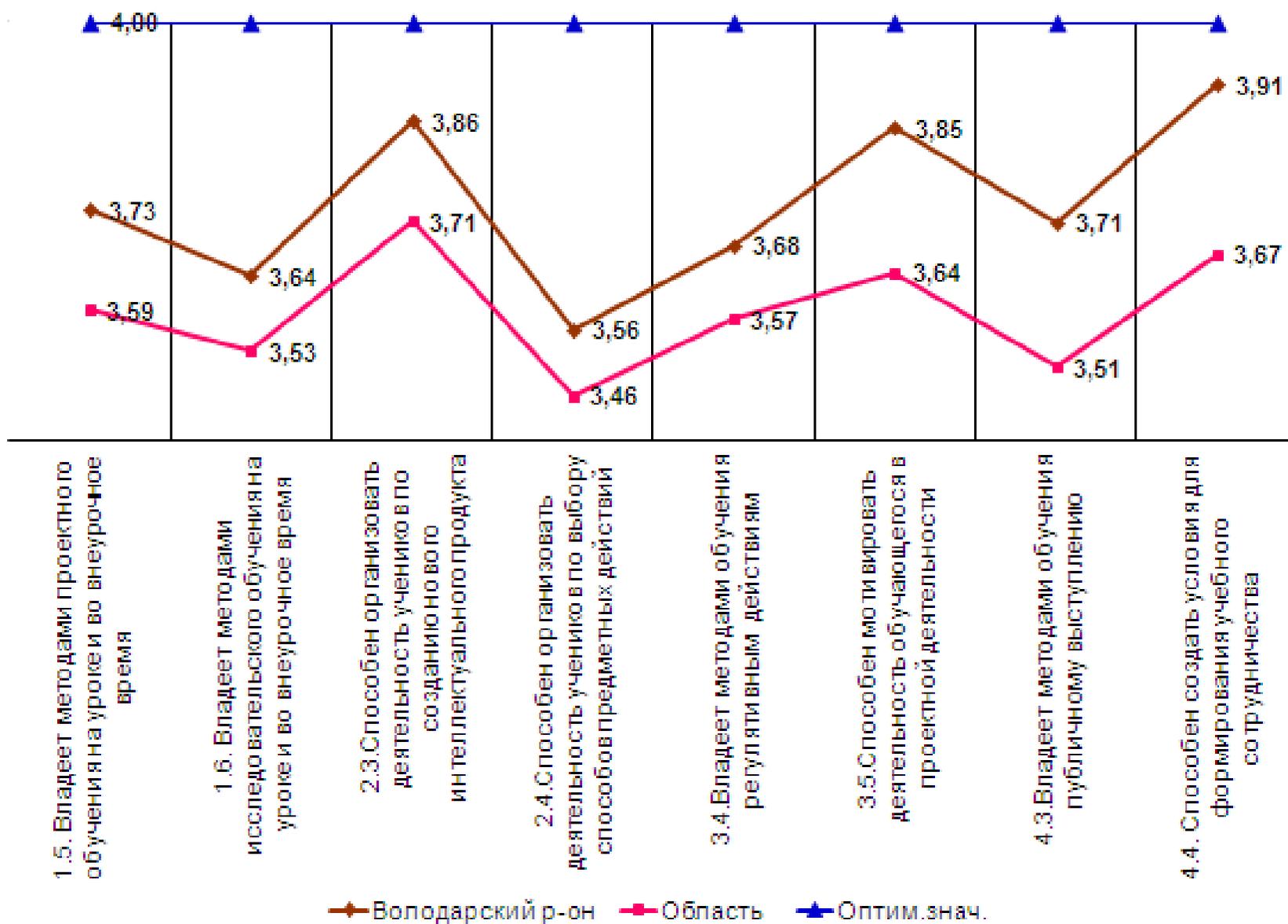
## Сравнительный анализ школ Володарского р-на и школ области



### Показатели личной компетентности

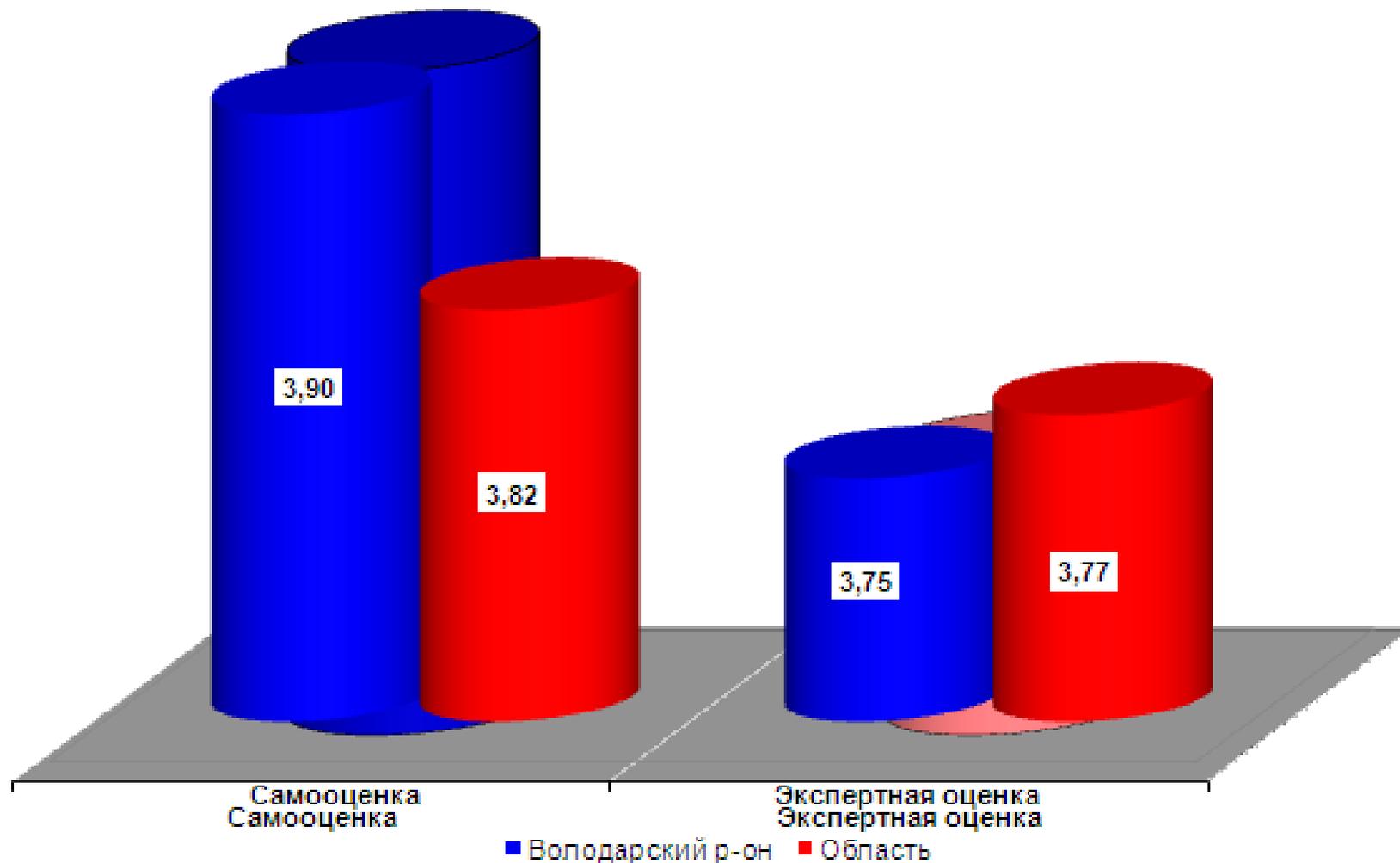


### Показатели компетентности в обучении

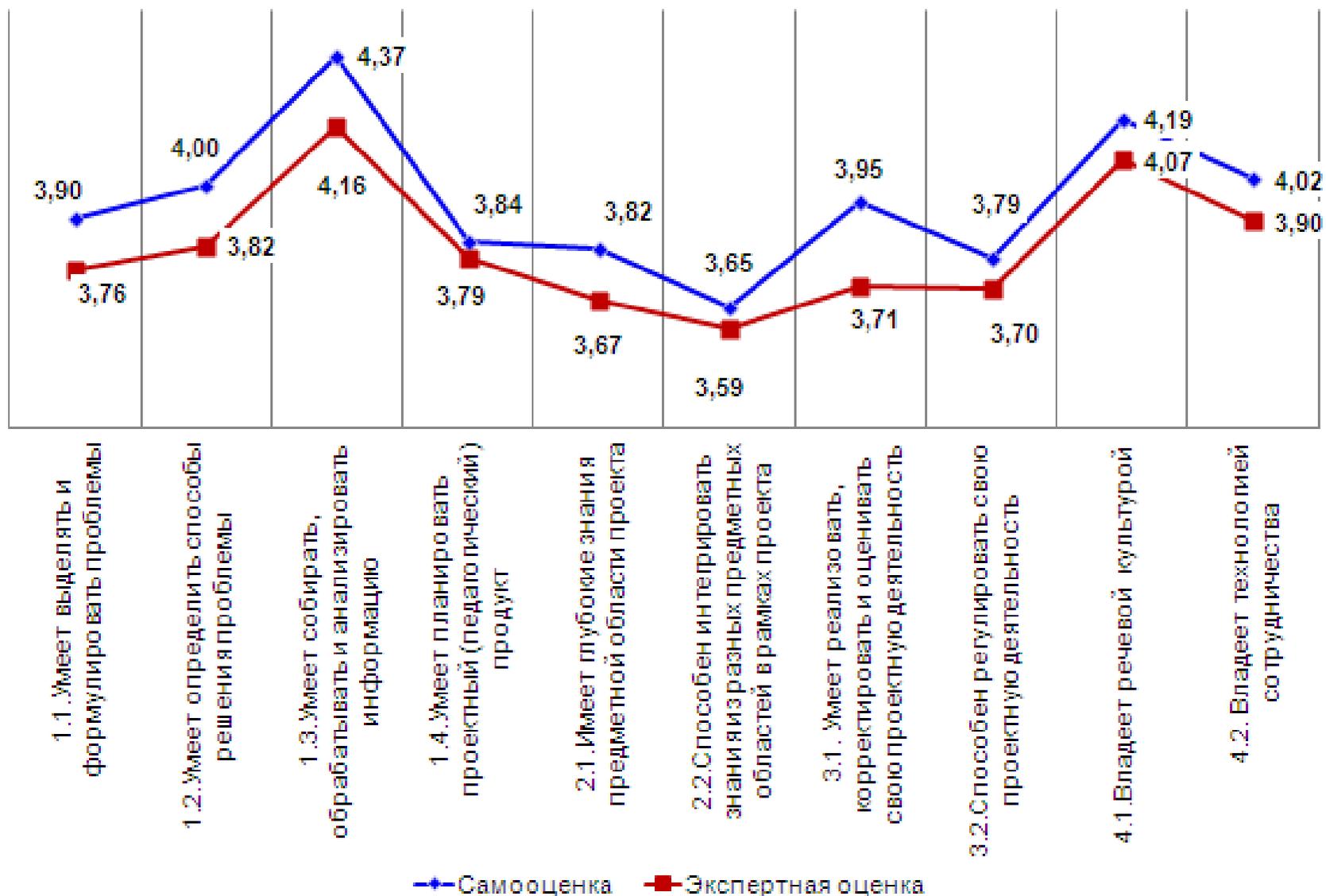


Сравнительный анализ самооценки и экспертной оценки

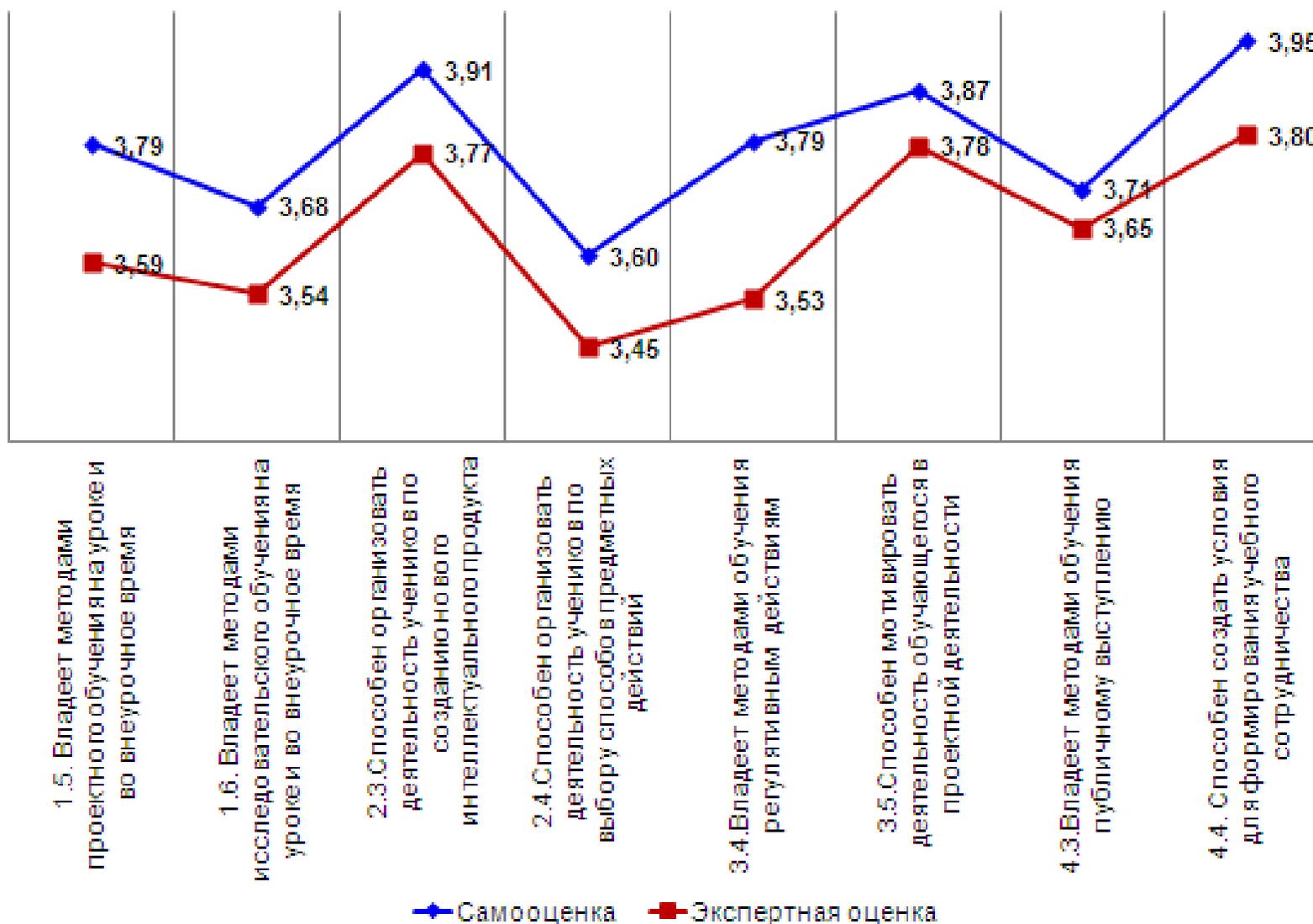
**Сравнительный анализ школ Володарского р-на и школ области**



## Сравнительный анализ самооценки и экспертной оценки по показателям личной компетентности



### Сравнительный анализ самооценки и экспертной оценки по показателям компетентности в обучении



**Технологическая карта урока музыки  
в системе проектно-дифференцированного обучения**



*Шакирова Ольга Юрьевна,  
учитель музыки и ИЗО МАОУ СОШ №53 п.Ильиногорск,  
первой квалификационной категории*

Предмет	Музыка	5 класс	Программа «Музыка» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская
Тема урока	«Путешествие в музыкальный театр»		
Тип урока	Проектный урок. (Урок, ориентированный на формирование проектных компетентностей обучающихся)		
Дидактическая цель	Систематизировать и обобщить знания по теме « Путешествие в музыкальный театр»; способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнения, делать необходимые выводы , развивать учебно-познавательную активность обучающихся, обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, воспитывать		

		толерантность в отношениях.		
Планируемые образовательные результаты				
Предметные		Метапредметные		Личностные
Обобщить первоначальные знания о жанрах опера, балет, мюзикл; уметь сравнивать, анализировать, выявлять особенности музыкально-театральной деятельности; уметь оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения; определить значение музыкального театра в жизни современного человека.		Освоение информационно-технологических умений (поиск, обработка, преобразование информации, представление информации в разных видах и формах); умение планировать деятельность в рамках создания проекта		Проявлять интерес к познанию; участвовать в совместной (коллективной) учебной деятельности; уметь организовывать совместную деятельность со сверстниками
Основные понятия, изучаемые на уроке		Опера, балет, мюзикл, музыкальный театр		
ФОУ/ПД (форма организации учебной/проектной деятельности)		Создание мини- проектов		
Средства обучения:		Учебник «Музыка 5 класс.» Автор: Г.П.Сергеева, Е.Б, Критская, Москва, Просвещение, 2012 Учебные пособия (наглядный материал , макет театра, информационные материалы) ИКТ ( мультимедийная презентация, ауди и видео материалы)		
Методы обучения:		Метод проектов (создание мини-проектов) Метод моделирования художественно-творческого процесса ( проблемный, частично поисковый метод) Информационно-поисковый метод ( работа с учебником, информацией) Наглядно-образный метод (демонстрация проектов, мультимедийная презентация)		
Организационная структура урока				
№	Этап урока	Деятельность		Формирование и развитие УУД
		учителя	учащихся	
1.	Проблематизация учебной/проектной ситуации: описание уч-ся своих	Организует вход в класс под музыку (создание эмоционального настроения)	Вход учащихся под музыку в исполнении ученицы класса	<b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы;

	<p>жизненных знаний и умений по теме проекта. Выявление границ «знания»– «незнания» учащихся в предметной и метапредметной области проекта.</p>	<p>учащихся).</p> <p>Приветствует учащихся, приглашая совершить «путешествие» в театр .</p> <p>Организует работу по воспроизведению в памяти учащихся системы опорных знаний и умений для осознанного восприятия новых знаний .:</p> <p>- с чем у вас ассоциируется слово «ТЕАТР»?</p> <p>- Какие виды театров вам уже знакомы?</p> <p>(демонстрация слайдов::театр комедии, драмы, ТЮЗ, музыкальный, кукольный)</p> <p>Демонстрируется слайд с иллюстрацией музыкального театра , звучит музыка</p> <p>-Какие виды музыкальных спектаклей вы знаете?</p> <p>- Какие виды искусства «участвуют» в создании музыкальных спектаклей? (демонстрирует карточки с названием видов искусства)</p> <p><b>Обозначение проблемы:</b></p>	<p>Учащиеся приводят ассоциации к слову театр, затем совместно с учителем дают определение « театр».</p> <p>Определяют виды театров, их отличия, схожие черты</p> <p>Выявляют особенности театральной сцены на слайде и определяют вид театра : «музыкальный»</p> <p>Называют виды музыкальных спектаклей, изученные ранее (опера, балет, мюзикл)</p> <p>Определяют виды искусства: музыка, литература, театр.</p> <p>Учащиеся задумываются над предложенной проблемой.</p>	<p>анализ, сравнение, осознанное построение речевого высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> фиксирование индивидуального затруднения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументация своего мнения и позиции, выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками :</p>
--	---	---	---	--

		<p><b>Что такое театр:</b></p> <p><b>Зрелище?</b>  <b>Труд?</b>  <b>Искусство?</b>  <b>Развлечение?</b></p>		
2.	<p>Целеполагание в учебной/проектной деятельности: понимание и принятие уч-ся цели, сформулированной учителем или уч-ся</p>	<p>Формулирует цель учебной деятельности: понять, как создается музыкальный спектакль, в чем его отличие от других видов спектаклей и зачем нужен театр современному человеку..(обобщение и систематизация знаний о музыкальном театре)</p> <p><b>Ребята, а задумывались ли вы когда-нибудь, как создается музыкальный спектакль? Кто участвует в его подготовке?</b></p> <p><b>И зачем нам, современным людям, вообще нужен театр?</b>(вопросы высвечиваются на слайде)</p> <p>Вот на эти вопросы мы и попробуем с вами сегодня ответить!</p>	<p>Ученики осуществляют личное принятие цели урока</p>	<p><b>Познавательные:</b>  формулирование познавательной цели;  построение логической цепи рассуждений</p>
3.	<p>Планирование учебной/проектной деятельности: определение с помощью учителя последовательности</p>	<p>Учитель приводит 2 примера исполнения фрагмента мюзикла : исполнение ученицей класса арии и 3 мюзикла и видеофрагмент постановки мюзикла на сцене театра ( сравнение и актуализация проблемы: зачем</p>	<p>Обсуждают и сравнивают музыкальные фрагменты, делают выводы о значении театра.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  построение логической цепи рассуждений</p> <p><b>Личностные:</b></p>

	шагов или разработка уч-ся плана деятельности по созданию конкретного проектного продукта	<p>же нужен театр?)</p> <p>Организует работу учащихся по выполнению мини-проектов:</p> <p>формирует 4 группы , каждой группе дается конкретное проектное задание .</p> <p>Учитель напоминает правила работы в группе, раздает пошаговые инструкции к выполнению заданий., ограничивает время выполнения проекта (10 минут).</p>	<p>Учащиеся формируются в 4 группы, каждая группа выбирает руководителя.(руководит деятельностью группы), секретаря (ведет записи),хронометриста ( следит за временем).</p>	<p>самоопределение</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
4.	Создание образа изучаемого образовательного/проектного продукта: сбор, обработка, анализ информации, описание ПП, представление модели	<p>Выдает необходимый информационный, наглядный и практический материал для выполнения проекта.</p> <p>Направляет и корректирует (по необходимости) работу творческих групп.</p>	<p>Учащиеся изучают и обсуждают информационный, наглядный и практический материал для выполнения проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение; извлечение из информационного , музыкального, наглядного материала необходимой информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;</p>

5.	<p>Реализация конкретно-практической задачи/проект: понимание и принятие учащимися предметных способов действий для создания ПП; создание проектных продуктов, его презентация</p>	<p>Создает эмоционально- творческий настрой, сопровождая изготовление проектов музыкальным сопровождением.</p> <p>Направляет и корректирует (по необходимости) работу творческих групп.</p>	<p>1 группа : изготавливает макет сцены музыкального театра ( из предложенных деталей)</p> <p>2 группа: создает информационный коллаж о деятельности музыкального театра ( использование информационного материала, картинок, иллюстраций»</p> <p>3 группа: разрабатывает правила поведения в музыкальном театре ( на основе жизненного опыта, текста учебника, иллюстраций)</p> <p>4 группа: определяет, люди каких профессий участвуют в создании музыкального спектакля ( учебник, раздаточный материал)</p> <p>Презентация проектов: учащиеся демонстрируют полученный продукт, определяют информационное содержание проекта. В процессе презентаций мини-проектов учащиеся получают новую информацию,, обобщают и систематизируют знания по теме « Путешествие в музыкальный театр»</p>	<p><b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений, доказательство.; извлечение из информационного , музыкального, наглядного материала необходимой информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; учёт разных мнений.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание ответственности за общее дело.</p>
----	--	---	--	---

6.	Рефлексия учебной деятельности. -оценка качества проектного	Учитель организует индивидуальную и коллективную рефлексию деятельности, обозначает и оценивает достигнутые результаты.	Учащиеся обсуждают получившиеся проекты, совместно с учителем дают	<b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов

<p>продукта; -рефлексия собственных действий в проекте его создателей; -проведение зачетных контрольно- оценочных мероприятий.</p>	<p>Учитель возвращается к проблеме, сформулированной в начале урока:</p> <p>Так что же такое Театр? Труд? Развлечение? Искусство? Зрелище?</p> <p>Учитель проводит диагностику: (карточки : Да, Нет, Не знаю) Вы узнали сегодня для себя что-то новое?</p> <p>Вам понравилась работать в группах?</p> <p>Вы довольны результатом работы вашей группы?</p> <p>Вы хотите посетить настоящий музыкальный театр?</p> <p>Учитель благодарит детей за активное участие и дает рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению музыкально-театрального творчества.</p>	<p>оценку проектных продуктов;</p> <p>оценивают собственные действия в изготовлении проекта.(индивидуальная рефлексия)</p> <p>Формирование эмоционально- ценностного отношения к культурному наследию, определение роли театра в жизни современного общества.</p> <p>Учащиеся, основываясь на жизненном опыте и полученных знаниях делают совместные выводы.</p> <p>Учащиеся выражают свое мнение по проведенному уроку, по результативности своей деятельности.</p>	<p>деятельности</p> <p><b>Коммуникативн ые:</b> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности</p>
--	---	--	--

## **Рабочая программа учителя как инструмент формирования проектной компетентности школьников**



*Шуклина Мария Викторовна  
учитель биологии и экологии  
МБОУ СОШ № 45 р.п. Центральный*

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность любой образовательной организации осуществляется на основе образовательной программы, представляющей собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Кроме того, «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность» (статья 12). Следовательно, рабочая программа учителя является компонентом основной образовательной программы школы, должна обеспечить уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (статья 11) и может быть реализована с использованием различных образовательных технологий (статья 12).

Цель разработки рабочей программы — создание условий для планирования, организации в соответствии с требованиями ФГОС и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Определяя проектно-дифференцированное обучение (ПДО) как возможный способ реализации требований федеральных государственных стандартов основного общего образования, мы выделяем в качестве основной метапредметной цели изучения любого школьного предмета проектную и исследовательскую компетентность школьников.

Разработка рабочей программы учителя, основанной на принципах ПДО, может проходить в два этапа. Этап подготовки к созданию рабочей программы, направленной на реализацию проектно-дифференцированного обучения включает следующие шаги (Приложение 1):

### **Шаг 1. Изучить требования к рабочим программам и определить структуру будущей рабочей программы.**

Требования к рабочей программе по предмету, ориентированной на проектно-дифференцированное обучение включают в себя:

1. ориентацию в целях на организацию проектного обучения.

2. психолого-педагогическое обоснование специфики восприятия и освоения проектной деятельности обучающимися данного возраста с описанием возможностей дифференциации;
3. описание проектных компетенций (в категории знает, понимает, умеет, владеет), овладение которыми лежит в основе проектной компетентности;
4. описание способов формирования выделенных компетенций: подходы, технологии, методы и средства обучения, формы организации деятельности обучающихся;
5. описание системы оценки метапредметных результатов и результатов проектной деятельности, в т.ч. характеристика КИМов;
6. календарно-тематическое планирование с указанием:
  - в каких разделах и темах предусматривается формирование проектных компетенций учащихся;
  - какие проектные компетенции формируются;
  - какой проектный продукт получит ученик в результате учебной деятельности;
  - какие дидактические средства обучения необходимы для получения ожидаемого результата.

**Шаг 2. Изучить требования к ожидаемым образовательным результатам, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и целях основной образовательной программы основного общего образования школы.** Ведущим метапредметным результатом ФГОС ООО является сформированность у выпускников основной школы «основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы».

**Шаг 3. На основании требований ФГОС ООО определить ожидаемые метапредметные и личностные результаты, успешное освоение которых может обеспечить конкретная предметная область.**

**Шаг 4. Определить критерии анализа (выбора) УМК из перечня, рекомендованного Минобрнауки России, например:**

- наличие в УМК возможности достигать метапредметных результатов,
- наличие возможности реализовать идею проектно-дифференцированного обучения и сформировать проектную компетентность школьников;
- образовательные потребности и запросы обучающихся;
- наличие ресурсов для реализации целей данной программы,
- преемственность с программами начальной школы;
- особенности контингента обучающихся;
- авторский замысел педагога и т.п.

**Шаг 5. Проанализировать (выбрать) УМК (примерную общеобразовательную программу и соответствующий учебник) на основании выдвинутых критериев и определить объём необходимых изменений в примерную общеобразовательную программу.** Предполагая, что многие авторы предметных программ и учебников не учитывали необходимость реализации проектно-дифференцированного обучения при изучении данной предметной области, среди необходимых изменений мы выделяем следующие:

- зафиксировать в целях освоения конкретного предмета (курса) формирование проектной компетентности школьников как метапредметный результат обучения;
- зафиксировать в составе элементов содержания, подлежащих овладению учащимися, определенные проектные действия, а также возможные уровни и логическую последовательность овладения ими;

-определить организационные формы и методы, средства и условия формирования проектной компетентности школьников;

-установить объекты контроля и критерии оценки уровня сформированности проектной компетентности учащихся.

Проделав эти шаги, учитель будет готов к осуществлению собственно разработки рабочей программы, направленной на реализацию проектно-дифференцированного обучения.

Второй этап включает следующие шаги:

**Шаг 6. Сформулировать цель рабочей программы.** Формулировка цели в рабочей программе возможна в виде формулировки ожидаемых результатов, что соответствует требованиям к ожидаемым результатам, зафиксированным во ФГОС ООО. Например, ожидаемые метапредметные результаты изучения курса «Природоведение» в 5 классе:

Пятиклассники научатся (регулятивные универсальные учебные действия):

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Получат возможность научиться

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;
- осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Пятиклассники научатся (коммуникативные универсальные учебные действия):

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно и продуктивно сотрудничать; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Получат возможность научиться:

- учитывать и координировать различные позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого;

Пятиклассники научатся (познавательные универсальные учебные действия):

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- использовать ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение для решения учебных проблем;

Получат возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать по аналогии умозаключения и выводы на основе аргументации.

При формулировке метапредметных результатов учитываются возможности предмета, возрастные особенности школьников, а также способность учителя повлиять на получение таких результатов.

**Шаг 7. Внести изменения в содержание примерной общеобразовательной программы по выбранному курсу на основании требований к рабочей программе по предмету, ориентированной на проектное обучение, а именно:**

- Определить на основании возрастных особенностей школьников возможность использования разнообразных образовательных технологий и приёмов педагогической техники для решения основных целей программы. Например, к возрастным особенностям пятиклассников относится замедление темпа деятельности, что определяет необходимость деления класса на микрогруппы, а их стремление экспериментировать определяет необходимость использования в микрогруппах творческих исследовательских заданий при проведении практических работ.
- Учесть специфику проектно-дифференцированного обучения: направленность на формирование проектной компетентности, межпредметные связи, наличие внешних и внутренних ресурсов (материально-технические ресурсы; опыт ведения проектно-исследовательской и природоохранной деятельности; социальное партнёрство и др.) для реализации целей программы.
- Объяснить связь курса с формированием умений проектной деятельности, необходимость выделения проектных модулей. Например, это может быть сформулировано следующим образом:

«В тематическое планирование встроены проектные модули - проектная форма учебной деятельности на нескольких занятиях. Цель проектных модулей освоить систему проектных действий в процессе реализации проектной деятельности. Проектный модуль предполагает решение учениками определенной системы заданий, распределенной согласно этапам проектной деятельности. В ходе решения системы проектных задач у младших подростков формируются способности рефлексии (видеть проблему; анализировать сделанное; видеть трудности, ошибки); целеполагания; планирования; моделирования; проявления инициативы при поиске способа (способов) решения задач; коммуникативные способности (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). Учитывая тесную связь содержания программы природоведения с программой экологии (их вводная функция в мир общих биологических и экологических понятий происходит через установление общих признаков жизни), а также то, что за эту основу взята та информация о живой и неживой природе, которую ученики получили в начальной школе, часть проектных модулей разделена по этапам проектирования между курсами природоведения и экологии. При этом учтено разное количество часов, отведённое на предметы и их местоположение в содержании курса».

**Шаг 8.**

**Определить общие способы (методы) оценки достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов. Определить необходимость практических, самостоятельных и контрольных работ для оценки достигнутых результатов.** Текущая оценка сформированности проектных компетенций школьников может проходить: 1) в процессе промежуточной рефлексии того метапредметного действия, на формирование которого был направлен урок, 2) в процессе реализации практических работ, 3) в процессе реализации межпредметных проектных модулей и защиты полученного проектного продукта. Для этой цели используется модель достижений обучающихся на каждом уровне определенных областей проектной компетентности обучающихся, на основании которой лабораторией научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения разработана матрица оценки, заполнить которую можно на основе педагогических наблюдений и листов самооценки обучающихся.

**Шаг 9. Определить те разделы и темы в содержании курса, в рамках изучения которых возможна реализации проектного модуля.** Определить цели и ожидаемые результаты проектных модулей. Распределить часы, отведенные на изучение данного раздела /темы таким образом, чтобы школьники освоили полный цикл проектной деятельности, включающий следующие этапы:

1. Актуализация имеющейся системы: предметных знаний и способов деятельности, метапредметных способов деятельности, ценностей и смыслов, связанных с содержанием модуля и самим процессом познания;
2. Проблематизация - определение проблемы проекта и причин, приводящих к появлению проблемы;
3. Целеполагание - определение цели и задач проекта (цели освоения содержания модуля и последовательности шагов ее достижения (для учителя данная последовательность есть план изучения блока предметного содержания));
4. Концептуализация – создание образа объекта проектирования (прогностического модельного представления проектного продукта);
5. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов (создание проектного продукта);
6. Презентация полученного проектного продукта - демонстрация индивидуального продвижения в предметном и метапредметном содержании;
7. Оценка качества проектного продукта и рефлексия действий в проекте его создателей

**Шаг 10. Заполнить «сетку» тематического планирования включив в неё три вида образовательных целей (предметные, метапредметные, личностные) и продукты деятельности ученика.** В метапредметных целях проследить логику формирования проектных умений на уроках и возможность достижения основных ожидаемых метапредметных результатов курса. Конкретизировать способы (методы) оценки достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обозначив продукт деятельности ученика. Определить дидактические инструменты/ средства обучения. Вид «сетки» календарно-тематического планирования представлен в таблице (таблица 1)

Таблица 1.

Пример календарно-тематического планирования

№ урока / дата	Тема урока	Образовательные цели			Продукт деятельности	Дидакт. инстр-ты	Д/з
		Предметн	Метапредм	Личност			

проведе ния		ые	етные	ные	ученика	\ ср-ва обучения	

**Шаг 11. Включить в тематическое планирование проектные модули, соответствующие этапам проектирования и модульной организации образовательного процесса.**

**Шаг 12. Разработать и включить в рабочую программу в качестве приложений дидактические задания практических работ, соответствующие образовательным целям и продуктам деятельности ученика на уроках.** Составить «задания- маркеры» по оцениванию познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, по возможности включить их в состав практических работ, например,

- Определить алгоритм действий во время практических работ;
- Использовать выработанные правила сотрудничества при проведении практических работ.

**Шаг 13. Проанализировать полученную программу на основании требований к рабочим программам, основанных на принципах ПДО.** Анализ (самоэкспертизу) разработанной рабочей программы можно провести на основе карты экспертной оценки, разработанной сотрудниками лаборатории научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения (таблица 2).

Таблица 2.

Карта экспертной оценки рабочей программы по предмету, ориентированной на проектное обучение

№	Критерии	Индикаторы 0 баллов – не выявлен 1 балл – присутствует частично 2 балла – присутствует полностью	Оценка в баллах
1.	Цели рабочей программы (4 балла)	1. Сформулированы конкретно в контексте специфики учебного предмета	
		2. Ориентированы на организацию проектного обучения	
2.	Психолого-педагогическое обоснование (4 балла)	1. Обоснована специфика восприятия и освоения учебного материала обучающимися в соответствии с возрастными особенностями	
		2. Определены возможности дифференциации	
3.	Общая характеристика учебного предмета (6 баллов)	1. Описаны виды компетенций, овладение которыми лежит в основе предмета	
		2. Определены подходы к формированию проектных компетенций	
		3. Описаны технологии, методы и средства	

		формирования проектной компетентности учащихся	
4.	Метапредметные результаты освоения учебного предмета (8 баллов)	1. Описаны метапредметные результаты (в категории знает, понимает, умеет, владеет)	
		2. Выделены результаты (в категории знает, понимает, умеет, владеет) освоения проектной деятельности	
		3. Описана система оценки результатов проектной деятельности	
		4. Представлена характеристика КИМов	
5.	Календарно-тематическое планирование (8 баллов)	1. Выделены разделы, темы, в которых предусматривается формирование проектной компетентности учащихся	
		2. Указано, какие проектные компетенции формируются в планируемых разделах, темах	
		3. Определено место и содержание проектных модулей	
		4. Определены задания для оценки сформированности проектной компетентности	
6.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (4 балла)	1. Определен УМК	
		2. Описаны средства обучения	
ИТОГО (max=34 балла)			

Таким образом, рабочая программа становится инструментом формирования проектной компетентности школьников, т.е. инструментом реализации проектно-дифференцированного обучения в образовательном процессе.

1. Плетенева О.В. Целевые установки и оценка ожидаемых результатов проектно-дифференцированного обучения школьников в основной школе – Нижегородское образование, 2012. – № 4. – с. 72-80
2. Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие / авт.-сост.: О.В.Плетенева, О.В.Тулупова, В.В.Целикова, В.Я.Бармина. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 134 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с.
4. Целикова В. В. Диагностика и преодоление профессиональных затруднений педагогов в вопросах проектного обучения в ОУ. – Справочник заместителя директора школы, 2013 г. – № 9. – стр.82-89

### **Требования к рабочей программе по предмету, ориентированной на проектное обучение**

#### **1. Цели рабочей программы:**

- конкретизация общих целей основного общего образования в контексте специфики учебного предмета;
- ориентация на организацию проектного обучения.

#### **2. Психолого-педагогическое обоснование специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимися:**

- в соответствии с возрастными особенностями;
- с описанием возможностей дифференциации.

#### **3. Общая характеристика учебного предмета:**

- виды компетенций, овладение которыми лежит в основе предмета;
- формирование проектных компетенций: описание подходов к формированию
- описание технологий, методов средств обучения (межпредметных, надпредметные), форм организации деятельности обучающихся в т.ч. проектных.

#### **4. Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

- Описание метапредметных результатов (в категории знает, понимает, умеет, владеет)
- Описание результатов (в категории знает, понимает, умеет, владеет) освоения проектной деятельности
- описание системы оценки метапредметных результатов и результатов проектной деятельности, в т.ч. характеристика КИМов

#### **5. Календарно-тематическое планирование:**

- с определением разделов, тем, в которых предусматривается формирование проектных компетентностей учащихся;
- с указанием, какие проектные компетентности формируются;
- с указанием способов, приёмов, организации учебной деятельности;
- с указанием типа урока, относительно проектной деятельности.

#### **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

- УМК,
- технические, в т.ч. электронные, средства обучения

### Фрагмент проектного модуля «Человек на Земле»

№ ур ока \ дат а пр ове де ни я	Тема урока	Образовательные цели			Продукт деятельности ученика	Дидактические инструменты/  Средства обучения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			

4	Как человек изменил Землю.	-Назвать последствия деятельности человека на окружающую среду.  -Определить причины экологических проблем Земли (кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект), страны,	<b>1-3 этапы проектирования</b>  <b>- Предпроектное исследование (диагностика ситуации).</b>  <b>-Проблематизация (определение проблемы проекта и причин, приводящих к её</b>	-Выразить своё отношение к природе родного края, страны.  -Обосновать необходимость бережного отношения к жизни в любом её проявлении.  -Сформулировать	Оформленный отчёт по <b>Практической работе №19</b> предложенному алгоритму оформления практических работ (Приложение).	Таблицы и иллюстрации, иллюстрирующие последствия деятельности человека на живую природу.  CD-ROM часть 5 п. 50	1).Уч.стр.155-157, вопросы на стр.159 № 1-3 2)Р-т.стр.
---	----------------------------	---	---	---	---	---	--

	<p>Нижегородской области.</p> <p>- Наметить пути решения</p> <p>сохранения биологического разнообразия в Нижегородской области.</p> <p>-Описать содержание Красной книги.</p> <p>-Назвать заповедники в Нижегородской области их значение для сохранения биологического разнообразия и природных сообществ.</p>	<p><b>появлению).</b></p> <p><b>-Целеполагание (определение цели и задач проекта).</b></p> <p>- Выделить экологические проблемы.</p> <p>- Найти способы решения проблем поискового характера.</p>	<p>принципы экологического поведения в природе.</p>	<p>Первая глава сборника «Жалобной книги природы»</p> <p>- «Как человек изменил Землю».</p>		
--	---	---	---	---	--	--

3 2	Человек – часть природы.	<p>-Охарактеризовать состав биосферы.</p> <p>-Выделить особенности ноосферы.</p>	<p><b>4 этап проектирования.</b></p> <p><b>Концептуализация-создание концепции объекта проектирования или прогностического модельного представления.</b></p> <p>-Освоить основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>- Использовать алгоритм действий при работе с информационными источниками.</p> <p>- Построить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>-Выразить своё отношение к природе родного края, страны.</p> <p>-Обосновать необходимость бережного отношения к жизни в любом её проявлении.</p> <p>-Сформулировать принципы экологического поведения в природе.</p> <p>- Реализовать свои индивидуальные и творческие способности.</p>	<p>Вторая глава сборника «Жалобной книги природы»</p>	<p>доп. информация о биосфере из разных информационных источников.</p>	<p>1)Уч.стр 202-205,</p> <p>2)Р-т с.</p> <p>3) Сообщение на тему «Ноосфера»</p>
--------	--------------------------	--	--	--	---	--	---

*Модуль - относительно целостная структурная единица образовательной программы, целевой функциональный узел, внутри которого содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности.*

*Каждый модуль должен отражать планируемые результаты обучения (деятельность обучающегося), содержание обучения (критерии деятельности и оценки), формы и методы обучения.*

*При проектно-дифференцированном обучении в основе содержания модуля программы лежит предметный учебный материал; технологией овладения данным содержанием является собственно проектная деятельность; результатами являются – универсальные учебные действия, способами оценки – вариативные проектные продукты и предметная диагностика*

### **Модульная организация образовательного процесса при проектно- дифференцированном обучении.**

Этапы проектирования	Организация образовательного процесса
1. Предпроектное исследование (диагностика ситуации)	1.Актуализация имеющейся системы: -предметных знаний и способов деятельности. -метапредметных способов деятельности. -ценностей и смыслов, связанных с содержанием модуля и самим процессом познания.
2. Проблематизация (определение проблемы проекта и причин, приводящих к её появлению)	2.Предъявление проектной задачи в виде проектного задания, вовлекающего ученика в мотивационную деятельность по созданию образовательного продукта. 3.Постновка проблемы как отсутствие достаточной полноты требуемых предметных знаний и способов деятельности, (или метапредметных способов деятельности, или понимание ценности и смысла определённого знания/способа деятельности, самого процесса познания), требуемых для получения образовательного продукта как результата выполнения проектного задания.
3.Целеполагание(определение цели и задач проекта)	4.Определение цели освоения содержания модуля и последовательности шагов его достижения (для учителя данная последовательность есть план

	<p>изучения блока предметного содержания).</p> <p>5.Определение индивидуальных образовательных маршрутов движения в предметном содержании, связанных с разными видами образовательных продуктов и уровнями их сложности.</p>
<p>4.Концептуализация- создание объекта проектирования или прогностического модельного представления.</p>	<p>6.Поиск и выделение необходимой информации об объекте проектирования, применение методов информационного поиска, логических операций.</p> <p>7.Моделирование- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>8.Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>
<p>5.Конструирование – получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его применения.</p>	<p>9.Переход от системы теоретического мышления к системе практического мышления: решение конкретно- практических задач и создание образовательных продуктов.</p>
<p>6.Презентация полученного проектного продукта</p>	<p>10.Демонстрация индивидуального продвижения в предметном содержании(в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами).</p>
<p>7.Рефлексивная фаза проекта, предполагающая оценку качества проектного продукта и рефлексии собственных действий в проекте его создателей.</p>	<p>11. Проведение зачётных контрольно-оценочных мероприятий, демонстрирующих результативность освоения предметного содержания модуля.</p> <p>12. Рефлексивные процедуры, направленные на выявление ценностного отношения учащихся к полученному знанию и самому процессу познания.</p>

**Фрагмент тематического планирования учебного материала по курсу природоведение 5 класс**

**(учебник : «Природоведение» - 5 класс, Плешаков А.А)**

**РАЗДЕЛ «ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ» (3 часа + 1 резерв)**

Используемые условные обозначения:

Р.Т. -- Рабочая тетрадь к учебнику «Природоведение». 5 кл. Плешаков А.А. – М.: «Дрофа» 2006 г.

Уч. -- «Природоведение». 5 кл. Плешаков А.А. Сонин Н. И. – М.: «Дрофа» 2007 г.

CD-ROM- «Природоведение» автора А.А.Плешаков, Н.И. Сонины, 1 часть «Изучение природы»

№ урока \ дата прове дени я	Тема урока	Образовательные цели			Продукт деятельности ученика	Дидактически е инструменты/  Средства обучения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			

1	<p>Науки о природе</p>	<p>-Определить место предмета природоведения среди других наук.</p> <p>- Привести примеры связей мира живой и неживой природы;</p> <p>-Охарактеризовать основные науки о природе.</p>	<p>-Выработать единые требования к совместной работе в группах, «правила сотрудничества» с учителем и сверстниками.</p> <p>-Определить с помощью учителя цели своего обучения, поставить и сформулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>-Сформулировать правила сотрудничества и индивидуальной безопасной жизни при проведении практических работ по природоведению.</p>	<p>-Выразить своё отношение к миру живой и неживой природы, к необходимости его изучения.</p> <p>- Продемонстрировать своё отношение к выработанным правилам сотрудничества и правилам индивидуальной безопасной жизни при проведении практических работ.</p>	<p>Правила сотрудничества, справочная таблица, кластер, плакат, схема «Науки о природе»</p>	<p>Рисунки на стр. 8-11 учебника, подумайте с.11 в.1,2</p> <p>CD-ROM 1 часть п.1</p>	<p>1)Уч.стр.6-11, в.1-4</p> <p>2)Р-т с. 54-55</p> <p>3) Завести альбом, (свою «Книгу о природе») в который клеивать интересные статьи из газет и журналов, открытки, рисунки по теме сохранения природы.</p>
---	------------------------	---	---	---	---	--	--

2-3	Методы изучения природы	<p>-Описать основные методы изучения природы (наблюдение, опыт, измерение).</p> <p>-Изучить способы проведения простейших наблюдений, опытов и измерений.</p>	<p>- Сформулировать с помощью учителя цели уроков и практических работ.</p> <p>- Проанализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>-Определить алгоритмы действий во время практических работ;</p> <p>-Определить правила оформления практических работ.</p> <p>-Применить выработанные правила индивидуальной безопасной жизни и сотрудничества при проведении практических работ.</p>		<p>Мини-конференция «Я исследователь»</p> <p>на основе оформленных отчётов по <b>Практическим работам №1,№2</b></p>	<p>Приборы и инструменты, с помощью которых изучают природные тела, процессы и явления. (Приборы выбираются в соответствии с измерениями, проводимыми на уроке.)</p> <p>Рис. на стр. 18-19 учебника, подумайте с.20 в. 1-5</p> <p>CD-ROM 1 часть п.2,3,4</p>	1)Уч.стр.15 – 20, в. 1-5
-----	-------------------------	---	--	--	---	--	--------------------------

## **Из опыта разработки рабочей программы**

### Ожидаемые предметные результаты изучения курса «Природоведение» в 5 классе (фрагменты):

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать/ понимать

- многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);

### Ожидаемые метапредметные результаты изучения курса «Природоведение» в 5 классе:

#### Пятиклассники научатся (регулятивные универсальные учебные действия):

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

#### Получат возможность научиться

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;
- владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

#### Пятиклассники научатся (коммуникативные универсальные учебные действия):

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно и продуктивно сотрудничать; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

#### Получат возможность научиться:

- учитывать и координировать различные позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи;

Пятиклассники научатся (познавательные универсальные учебные действия):

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- использовать ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение для решения учебных проблем;

Получат возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

Ожидаемые личностные результаты изучения курса «Природоведение» в 5 классе:

- проявляемые любознательность и интерес к изучению природы;
- проявляемые интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- стремление действовать в повседневном общении с природой в соответствии с экологическими принципами поведения;
- соблюдение правил здорового образа жизни.
- мотивированность к дальнейшему изучению различных естественных наук.

Из рабочей программы по курсу «Природоведение»

М.В.Шуклиной»

**Карта экспертной оценки рабочей программы по предмету,  
ориентированной на проектное обучение**

№	Критерии	Индикаторы		Оценка в баллах
		<b>0 баллов – критерий не выявлен</b> <b>1 балл – критерий присутствует частично</b> <b>2 балла - критерий присутствует полностью</b>		
1.	Цели рабочей программы (4 балла)	1. Сформулирована конкретно в контексте специфики учебного предмета		
		2. Ориентированы на организацию проектного обучения		
2.	Психолого-педагогическое обоснование (4 балла)	1. Обоснование специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимися в соответствии с возрастными особенностями		
		2. Описание возможностей дифференциации		
3.	Общая характеристика учебного предмета (8 баллов)	1. Описание видов компетенций, овладение которыми лежит в основе предмета		
		2. Описания подходов к формированию проектных компетенций		
		3. Описание технологий, методов средств обучения (межпредметных, надпредметных), форм организации деятельности		
		4. Описание проектных технологий и форм организации деятельности		
4.	Метапредметные результаты освоения учебного предмета (10 баллов)	1. Описание метапредметных результатов (в категории знает, понимает, умеет, владеет)		
		2. Описание результатов (в категории знает, понимает, умеет, владеет) освоения проектной деятельности		
		3. Описание системы оценки метапредметных результатов и результатов проектной деятельности		
		4. Описание системы оценки результатов		

		проектной деятельности	
		5. Характеристика КИМов	
5.	Календарно-тематическое планирование (8 баллов)	1. Наличие разделов, тем, в которых предусматривается формирование проектных компетентностей учащихся	
		2. Указание, какие проектные компетентности формируются в планируемых разделах, темах	
		3. Определение способов, приёмов, организации учебной деятельности	
		4. Указание типа урока, относительно проектной деятельности	
6.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса (4 балла)	1. Перечень УМК  2. Описание технических, в т.ч. электронных, средств обучения	
ИТОГО (макс=38баллов)			

## *Конференция «Реализация стандартов второго поколения начального общего образования в образовательных учреждениях: итоги, проблемы перспективы»*

---

### **Реализация требований ФГОС НОО на муниципальном уровне**



*Власенко Татьяна Николаевна,  
методист  
информационно-диагностического кабинета  
Управления образования администрации  
Володарского муниципального района*

В условиях модернизации общего образования, реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа - Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения – и концептуально, и методологически, и технологически существенно отличается от предыдущего поколения стандартов. Стандартом выдвинуты новые требования:

- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям образовательного процесса;
- к результатам освоения основной образовательной программы НОО.

Соответственно, прежде чем начать обучение по новым стандартам, школам предстояло осуществить систему мер по следующим направлениям: нормативное и организационное обеспечение, финансово-экономическое, кадровое и научно-методическое обеспечение, материально-техническое и информационное обеспечение введения и реализации ФГОС.

На момент введения ФГОС НОО, в рамках реализации системы мер по введению стандарта НОО во всех общеобразовательных учреждениях района были разработаны и утверждены основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения, приведена в соответствие с требованиями ФГОС

нормативная база образовательных учреждений, сформирован Координационный совет при Управлении образования администрации Володарского муниципального района по вопросам организации введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, организована работа опорной (базовой) школы по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО (МБОУ НОШ №52 п.Ильиногорск), сформирована проблемно-творческая группа учителей начальных классов по вопросам методического обеспечения введения стандарта «Методическое сопровождение педагогов по организации образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО».

Информационный банк нормативно-правовых документов по реализации ФГОС НОО (федерального, регионального, муниципального и школьного уровня) имеют все 100% ОУ района. Во всех общеобразовательных организациях района ООП НОО приведена в соответствие с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 22.09.2011г. №2357, со вступлением в силу с 01.09.2013г. нового Федерального закона от 29.12.2012г. №271-ФЗ, имеются протоколы заседаний педагогического совета, на которых рассматривалась и утверждалась ООП НОО. Во всех общеобразовательных учреждениях своевременно изданы соответствующие приказы «О внесении изменений в ООП НОО», «Об утверждении учебного плана на учебный год», «Об утверждении плана (программы) внеурочной деятельности», «О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС» и т.д.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В качестве организационных моделей внеурочной деятельности в большинстве организациях района представлена оптимизационная модель внеурочной деятельности, модель «Школы полного дня» (1 класс, школа №58), Модель дополнительного образования МБОУ НОШ №51, МБОУ СОШ №59, МАОУ СОШ №58 (2-3 классы) (в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО»).

Внеурочная деятельность во всех ОУ района организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), осуществляется через:

- учебный план ОУ, а именно, через часть, формируемую участниками ОП;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей (МБОУ ДОД ДДТ, МАОУ ДОД спортивная школа «Авангард»);
- организация деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Количество часов в учебном плане, отведенных на внеурочную деятельность в 1-2-3 классах в среднем по району составляет 7,8 часа, из них за счет часов дополнительного образования – 3,3 часа.

Наибольшее количество часов представлено спортивно-оздоровительным направлением (в 1-х классах – 31 час по району, во 2-х классах – 32 часа, в 3-х классах – 30 часов по району), на втором месте – общекультурное направление (в 1-х классах – 22 часа по району, во 2-х и 3-х классах – по 23 часа), далее по рейтингу – общеинтеллектуальное (1 класс – 22 часа, во 2-х и 3-х классах по 22 часа соответственно), социальное (1 класс – 15 часов, 2 класс – 13 часов, 3 класс – 12 часов), духовно-нравственное (1 класс – 14 часов, 2 класс – 12 часов, 3 класс – 13 часов).

Важнейшим из условий реализации ФГОС является кадровое обеспечение образовательного процесса. На сегодняшний день доля учителей начальных классов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС в НИРО составляет 89% от общего количества учителей 1-3 классов. 11% педагогов, из них 6 человек, преподающих в 1-х классах и 1 человек, преподающий в 3 классе не имеют курсовой подготовки по ФГОС НОО. Прохождение курсовой подготовки данными учителями в октябре – ноябре 2013 года в настоящее время решается совместно с кафедрой начального образования НИРО. Кроме того, прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС административно-управленческий аппарат всех 15-ти образовательных учреждений района.

Во всех общеобразовательных учреждениях района составлен план-график повышения квалификации учителей начальных классов, в план методической работы ОУ включены вопросы введения и реализации ФГОС.

С целью практико-методического сопровождения деятельности педагогов начальных классов в условиях реализации стандарта с 2010 года в районе 4-й год идет реализация проекта «Методическое и организационное сопровождение внедрения и реализации ФГОС НОО образовательными учреждениями муниципальной системы образования», основными задачами которого являются:

- формирование готовности педагогических работников к внедрению и реализации ФГОС НОО (организация теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки, информационного сопровождения учителей начальных классов по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО);
- организация и разработка методического и дидактического обеспечения внедрения и реализации ФГОС НОО.

Исходя из цели и задач, основных направлений работы с учителями по введению и реализации ФГОС НОО в районе были сформированы проблемно-творческие группы учителей начальных классов:

- 1 ПТГ: «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС»;
- 2 ПТГ: «Система оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»;
- 3 ПТГ: «Организация внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС НОО»;
- 4 ПТГ: «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО».

С целью психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС НОО педагогами-психологами ОУ района была разработана модель организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы.

На протяжении последних трех лет идет активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования среди педагогических работников, на базе школ систематически проводятся семинары, открытые уроки, мастер-классы с целью изучения, обобщения и распространения опыта учителей начальных классов по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО, изучения технологий обучения, соответствующим требованиям стандарта, овладения учителями всеми компетентностями, которые необходимы для эффективного внедрения и реализации новых образовательных стандартов.

С целью выявления трудностей и рисков, возникающих при введении и реализации стандарта систематически проводится анкетирование педагогов. Основные моменты, полученные при анализе результатов опроса учителей начальных классов:

- большинство опрошенных педагогов положительно оценивают введение стандарта, разделяя его общую идеологию, однако список перечисляемых учителями трудностей значительно большей;

- выявлен круг вопросов содержания ФГОС НОО, которые вызывают затруднения у педагогов и требуют их подробного разъяснения. Это:

- системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе;
- организация проектно-исследовательской деятельности на уроках в условиях ФГОС НОО;
- вопросы проектирования современного урока;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

- при определении качеств педагога, которые необходимы ему для успешной реализации стандарта, учителя отмечают: владение передовыми технологиями обучения (100%); широкий кругозор, эрудиция, высокий уровень теоретических знаний (77%), умение видеть проблемы и искать пути их решения (75%), навыки исследовательской деятельности (58%), инициативность, креативность (55%).

Одним из серьезных факторов риска является кадровая ситуация в начальном общем образовании, поскольку на данный момент средний возраст учителей начальных классов района составляет 43 года, стаж работы – 24 года. Школы ощущают серьезный дефицит молодых учителей. Со временем ситуация будет обостряться, поскольку уже в среднесрочной перспективе учителя пенсионного и предпенсионного возраста уйдут из школы.

Реализация ФГОС НОО не возможна без оснащения образовательного процесса современным оборудованием. Уровень оборудования в кабинетах для начальной школы (1-3 классы) характеризуется:

- для 1-х классов – минимальный – в 7 (54%) ОУ, необходимый – в 6 (46%) ОУ района;
- 2-х классов – минимальный – в 2-х (15%) ОУ, необходимый – в 11 (85%) ОУ района;
- в кабинетах для 3-х классов – минимальный уровень в 1 (8%) ОУ, необходимый – в 12 (92%) ОУ района.

Рабочее место учителя практически полностью оборудовано только во вторых и третьих классах, причем из 21 вторых классов интерактивная доска есть только в 11 классах (в 10 классах – экран для демонстрации слайдов), есть доступ к сети Интернет – в 12 классах (из 21), из 20-ти третьих классов интерактивная доска есть только в 12 классах (в 8 – экран), доступ к сети интернет – в 12 классах.

Только в 12 первых классах (из 21) оборудовано компьютерное место учителя, причем интерактивная доска имеется только в 7 классах, доступ к сети Интернет также в 7 классах.

Необходимо отметить, что интерактивная доска в основном используется как экран для демонстрации слайдов, что говорит о недостаточной степени владения учителями возможностями использовать имеющийся ресурс на 100%. Только в 5-ти (38%) из 13 ОУ в кабинетах 1-х, 2-х и 3-х классов имеется выход в сеть Интернет (в прошлом учебном году только 3 ОУ (23%) обеспечили доступ учителей начальных классов к сети Интернет).

По-прежнему остается недостаточным уровень оснащения в ОУ средствами ИКТ, цифровыми образовательными ресурсами, учебно-практическим и лабораторным оборудованием, средний уровень оснащенности – учебно-методической литературой и экранно-звуковыми средствами. Все 100% ОУ имеют доступ к ЭОР (компьютерный класс ОУ, библиотека), размещенным на федеральных, региональных и муниципальных базах данных; осуществляется контроль доступа участников ОП к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Соответственно проблемами остаются:

- материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- обеспечение функционирования информационно-образовательной среды, в том числе – низкая скорость Интернет-подключений.

Решением данных проблем могут стать:

- разработка комплексного проекта «Развитие и функционирование информационно-образовательной среды ОУ в условиях реализации ФГОС»;
- разработка комплекса мер, позволяющих финансово справиться с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы.

Еще одной отличительной особенностью стандарта является новый подход к оценке результатов обучения. По новым стандартам оцениваются не только знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты. Проблемой на момент внедрения стандарта являлись:

- отсутствие инструктивно-методических документов и материалов, регламентирующих внедрение новой системы оценки образовательных результатов;
- отсутствие методических рекомендаций по введению новой системы оценки образовательных результатов с учетом вариативных учебных программ.

В связи с этим проблемно-творческими группами учителей начальных классов совместно с педагогами-психологами с целью мониторинга достижений обучающимися планируемых результатов обучения была разработана и утверждена единая система мониторинга оценки достижений планируемых результатов обучения в условиях реализации ФГОС НОО, сформирован пакет диагностических методик для проведения мониторинга.

Все ОУ района своевременно проводят диагностику, мониторинг сформированности у обучающихся УУД, предметных результатов в соответствии с разработанным и рекомендованным единым диагностическим инструментарием, формируют портфолио.

В каждом общеобразовательном учреждении уже в 1-х, 2-х, 3-х классах по единым методикам в сентябре были проведены входная диагностика и в мае в 1-х и во 2-х классах итоговые комплексные проверочные работы, обобщенные результаты которых

обсуждались на заседаниях, результатом которых являлась разработка методических рекомендаций по работе с обучающимися, имеющими низкий уровень диагностируемых показателей.

По результатам итоговой комплексной проверочной работы:

- из 444 первоклассников достигли базового и повышенного уровня подготовки – 165 человек (37%), базового уровня подготовки – 264 человека (60%), не достигли базового уровня подготовки – 15 (3%) первоклассников;
- из 437 второклассников достигли базового и повышенного уровня подготовки – 306 человек (70%), базового уровня – 123 человека (28%), не достигли базового уровня подготовки – 8 человек (2%).

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в «Портфолио - портфеле достижений». Отметим, что портфолио заведены на каждого обучающегося, в котором совместно с родителями ребята накапливают свои творческие работы, грамоты, тестовые работы.

Первые результаты введения стандарта начального общего образования:

- стандарт для детей: изменился характер деятельности обучающихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы обучающихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысился интерес к учению;
- стандарт для учителей: активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий, средств обучения и оценки качества знаний;
- стандарт для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности школы; изменился характер взаимодействия с учителем.

Надеемся, что общими усилиями, с участием педагогов, родителей, обучающихся и при Нижегородского института развития образования нам удастся и в дальнейшем успешно реализовать поставленные цели стандарта, а именно: повышение качества образования, воспитание высоконравственных, творческих, компетентных, успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

**Опыт работы опорной (базовой школы)  
по проектной линии  
«Модель образовательного  
пространства начальной ступени образования  
в условиях реализации ФГОС»**



*Кулалаева Светлана Николаевна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ НОШ №52 п.Ильиногорск*

*Шел по лесу мудрец и увидел он лесоруба. Лесоруб рубил огромное старое дерево старым тупым топором.*

*«Что ты делаешь?», - спросил мудрец.*

*«Не видишь разве, я работаю!», раздраженно ответил лесоруб.*

*«Твой топор затупился, и работа стала слишком тяжела для тебя!» - сказал мудрец. – «Заточи топор, и работа пойдет веселее».*

*Но не стал слушать его лесоруб.*

*«Мне некогда заниматься этой ерундой! Я работаю!», - с нетерпением ответил он.*

Почему лесоруб не получал удовольствия от своей работы? Почему его работа была тяжелой и неэффективной? Ответ очевиден – мешало состояние основного рабочего инструмента, топора. Вывод: следует следить за состоянием своего рабочего инструмента, вовремя приводить его в порядок. А какое отношение эта притча имеет к нам?

Опыт работы в школе показывает, что многие учителя хорошо знают свой предмет, любят детей, умело используют дидактические и методические приемы. Но что-то мешает им испытывать настоящее удовольствие от своей работы и видеть эффективность своего труда.

Примерно 2 года назад мы были похожи на этого лесоруба. Топор, которым мы работали затупился.

Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому наша школа активно включилась в изучение материалов по федеральному государственному стандарту второго поколения, а затем и их реализацию.

С 1 сентября 2011 года МБОУ НОШ № 52 стала базовой (опорной) школой по введению ФГОС НОО в нашем районе.

Это значит, что наша школа стала своеобразным центром по разработке, внедрению, выявлению проблем и поиску решений возникающих затруднений при работе над реализацией ФГОС. Статус опорной базовой школы был присвоен нашей школе неслучайно.

*Во-первых*, анализ кадрового ресурса позволяет отметить, что в нашей школе сложился стабильный высококвалифицированный коллектив.

Из 23 педагогов - 5 педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, 7 педагогов - грамотами Министерства образования и науки Нижегородской области.

2 педагога школы награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 – первую. Данные свидетельствуют о высоком кадровом потенциале.

*Во-вторых*, в школе имеется опыт работы учителей по развивающим программам Занкова, Эльконина-Давыдова, «Начальная школа 21 века». Данный опыт работы является «мостиком» к переходу на новый стандарт.

*В-третьих*, педагоги школы активно используют современные образовательные технологии, среди них: технологии развивающего и проблемного обучения, технология личностно ориентированного обучения, технология СДМО, технология проектного обучения, продуктивного диалога, критического мышления, технология оценивания учебных успехов и др.

*В-четвертых*, 90% педагогов, являются активными пользователями информационных технологий, владеют основными инструментами пользователя мультимедийных информационных источников и ИКТ-средствами.

*В-пятых*, члены администрации и учителя начальных классов прошли своевременное обучение по вопросам ФГОС в НИРО и в Академии повышения квалификации и развития образования г. Москвы:

Название курсов	Место прохождения курсовой подготовки	Категория и кол-во слушателей
Проектирование образовательной системы в условиях внедрения ФГОС	НИРО	Директор Зам. директора по УВР
Система методической работы с педагогическими кадрами в процессе реализации ФГОС в ОУ	Академия повышения квалификации и развития образования г. Москва	Зам. директора по УВР
Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников в условиях введения ФГОС Особенности обучения младших школьников в современной начальной школе	НИРО	8 учителей начальных классов
Психодидактические основы начального образования в условиях введения ФГОС	НИРО	3 учителя начальных классов

Итак с 1.09.2011 года мы начали работать по проектной линии в рамках муниципального сетевого взаимодействия. Название сетевого проекта: «Проектирование образовательного пространства школы в условиях ФГОС».

Проектная линия: «Модель образовательного пространства начальной ступени образования в условиях реализации ФГОС». Координаторами проекта являются методисты информационно-диагностического кабинета - Е.Г.Бердникова и Т.Н.Власенко.

Проект направлен на обеспечение единого информационно-методического сопровождения процесса внедрения ФГОС. В рамках данной работы члены сетевого проекта имеют возможность обмениваться опытом по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования по апробации ФГОС.

2. Создать нормативно - правовую и методическую базы по апробации ФГОС НОО.
3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом.
4. Осуществить отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированных на развитие интеллектуально - творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
5. Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образования

Продуктом данного проекта должна стать универсальная модель образовательного пространства начальной ступени образования в условиях реализации ФГОС.

Основные направления деятельности на первом этапе работы заключались в создании организационных условий, в план работы по внедрению ФГОС были включены следующие вопросы:

- изучение методических материалов ФГОС второго поколения;
- разработка основной образовательной программы начального общего образования;
- разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- ознакомление с ФГОС второго поколения родителей (законных представителей) будущих первоклассников; обсуждение ФГОС с родителями (законными представителями);
- изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;
- разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- формирование банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС;
- обеспечение педагогов информационным, научно-методическим сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию компетентности педагога.

Образовательным продуктом этого этапа стал банк локальных актов образовательного учреждения, регламентирующих реализацию ФГОС НОО, ООП НОО, рабочие программы учителя по учебным предметам и др. Эти материалы размещены на школьном сайте и доступны для работы школ-партнеров как продукт сетевого проекта.

Второй этап – создание условий реализации ООП. ФГОС диктуют нам требования к условиям реализации ООП НОО, которые представляют систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

В плане создания материально-технических условий всегда возникают много вопросов, решение которых к сожалению не всегда зависит от нас. Но и в этом вопросе мы можем проследить положительную динамику по сравнению с прошлыми годами и сделать вывод, что ситуация меняется в лучшую сторону:

МТО	2010	2013
Персональный компьютер учителя (ноутбук)	3	10
Интерактивная доска	0	2
Мультимедийные установки	1	11
Подключение к интернету	1	6
Цифровая видеокамера	0	1
Цифровой фотоаппарат	0	2
МФУ	3	8

В ноябре 2013 года мы ожидаем новое поступление оборудования: документ-камеры, класс тестирования, интерактивные приставки, лингафонный кабинет английского языка, графические планшеты для учеников и учителей и др., а уже в марте планируем провести обучающий семинар для учителей района по данной теме.

Третьим этапом является организация методического сопровождения ФГОС НОО. Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в рамках методической работы мы ведем активное освещение и разъяснение концепции стандартов нового поколения среди учителей начальных классов.

Методическая поддержка педагогов района - основное направление деятельности в рамках сетевого проекта. При планировании своей работы мы провели проблемно-ориентированный анализ и выявили основные затруднения, которые возникли у педагогов в ходе внедрения и реализации ФГОС: **освоение учителем новых технологий системно-деятельностного подхода, диагностика и оценка новых образовательных результатов, организация образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых результатов, организация коллектива учителей единомышленников, а так же организация творческого взаимодействия учителей начальной школы, учителей предметников и педагогов дошкольного образования, а так же родителей.** Все проектные мероприятия спланированы с учетом образовательного запроса, сформированного всеми категориями участников проекта.

С целью оказания методической помощи учителям района в рамках методического сопровождения реализации ФГОС НОО на базе опорной школы были проведены следующие проектные мероприятия:

- ноябрь 2011 года - Круглый стол «Критерии и индикаторы готовности будущих первоклассников к обучению по ФГОС второго поколения», на котором обсуждались вопросы преемственности ФГТ ДОУ и ФГОС НОО, а результатом работы стала созданная участниками «модель выпускника детского сада», выработаны критерии готовности ребенка к обучению в школе. Особое значение имел этап практического проектирования программы преемственности, которая позднее была презентована на районном экспертном совете.

- декабрь 2011 года - Круглый стол «Система оценки достижений личностных, предметных и метапредметных результатов» объединил работу завучей и учителей начальных классов школ района. В рамках работы были показаны открытые уроки в 1 классах, где были продемонстрированы различные приемы оценивания личностных достижений обучающихся. Круглый стол помог снять существующие проблемы в понятийном аспекте данного вопроса. В практической части учителя МБОУ НОШ № 52 показали опыт работы по формированию алгоритма самооценки и взаимооценки первоклассников.

На данном семинаре был представлен опыт работы педагогов нашей школы по применению Технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов), применяемой в образовательной системе «Школа 2100».

- март 2012 года – Одним из интересных и эффективных мероприятий проекта стал практико-ориентированный семинар «Системно-деятельностный подход как механизм реализации стандартов второго поколения». Во время его работы были показаны методы и приемы обучения в рамках деятельностного подхода.

- май 2012 года - Круглый стол «Портфель достижений младшего школьника как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» продемонстрировал первые итоги обучения за год. Первоклассники впервые презентовали на публику странички своих портфолио, а учителя начальных классов школ района увидели этапы формирования УУД и способы фиксации личностных достижений. Работа семинара получила высокую оценку присутствующих.

- в ноябре 2013 года педагоги нашей школы приняли участие в Областном семинаре «Функционирование образовательного учреждения в условиях модернизации образования», который был организован для руководители ОУ области при участии кафедры теории и практики управления образованием НИРО. В рамках этого мероприятия директор школы Соловьева Н.Г. рассказала об опыте управления процессом введения и реализации ФГОС в нашей школе.

Так же на базе нашей школы были проведены:

- Районный семинар учителей начальных классов «Контрольно-оценочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

- Районное семинар-совещание для проектно-творческой группы «Обсуждение актуальных проблем реализации ООП ДОУ и начальной школы в условиях ФГОС».

- Районный практико-ориентированный семинар для зам. директоров по УВР «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования. Курс ОРКСЭ: проблемы и перспективы реализации».

- Районный семинар «Преподавание иностранного языка в условиях введения ФГОС».

- Районный семинар «Применение личностно-ориентированных технологий обучения на уроках музыки в начальных классах как условие реализации ФГОС» .

За 2 года деятельности в рамках сетевого проекта учителями нашей школы было дано 24 открытых урока. Образовательным продуктом данного этапа стал банк методических материалов, которые так же размещены на школьном сайте: презентации по теме семинаров, конспекты уроков, видеозаписи уроков и занятий по внеурочной деятельности, методические рекомендации для участников образовательного процесса и многое др.

Данный проект остается востребованным среди педагогического сообщества учителей начальных классов и имеет высокую рейтинговую оценку районного экспертного совета.

С 2011 года мы изучаем отношение родителей к процессу внедрения и реализации ФГОС. Всю информацию родители получают на традиционных родительских собраниях, а так же имеют возможность получить на образовательной платформе «Дневник. Ру» и на сайте школы.

Большинство опрошенных (90%) считают, что с введением Стандартов родители получили возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и более активно вовлечены в управление школой,

На вопрос о возможном участии в жизни школы 88% ответили, что готовы оказывать всестороннюю помощь и принимать участие в мероприятиях, проводимых и организуемых школой.

В целом отношение родителей к переходу школы на образовательные стандарты второго поколения положительное. Большинство выражают доверие администрации и педагогическому коллективу школы и оказывают возможное содействие.

Таким образом, мы постепенно приближаемся к созданию модели образовательного пространства начальной ступени образования в условиях реализации ФГОС. Полностью модель будет спроектирована и наполнена содержанием через 2 года, когда на обучение по новым стандартам перейдет вся начальная школа. Но уже сейчас мы можем представить некий образ данной модели. Итак, образовательное пространство начальной ступени образования:

*1 поле образовательного пространства* - базируется на выполнении всех требований к условиям реализации ФГОС НОО (организационный раздел ООП).

*2 поле* - в основе реализации лежит системно-деятельностный подход.

*3 поле* - ООП НОО, которая базируется на определенной образовательной системе («Школа 2100).

*4 поле* - Единство учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный элемент модели образовательного пространства каждая школа наполняет своим содержанием (2,3 и 4 круги этой модели можно соотнести с содержательным разделом ООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

*5 поле* – достижение запланированных результатов освоения ООП НОО: личностных, метапредметных и предметных (Целевой раздел ООП НОО: планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

И как итог, основной результат – это выпускник начальной школы, на становление личностных характеристик которого нас ориентирует стандарт.

**Оптимизационная модель  
организации внеурочной деятельности  
в рамках ФГОС НОО  
в МБОУ НОШ № 52 п.Ильиногорск**



*Паламарчук Ольга Михайловна,  
заместитель директора по ВР  
МБОУ НОШ №52 п.Ильиногорск*

Одним из ключевых направлений реализации ФГОС стала организация внеурочной деятельности школьников. Однако всем известно, что в школах к данному виду деятельности используют различные подходы. Нет единого взгляда на организационно-педагогические условия ее эффективного осуществления.

Перед образовательными организациями встала задача в ориентировании педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество. Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит проблема организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, в которых определены основные задачи организации внеурочной деятельности в школе.

Анализируя ситуацию в образовательном учреждении, в поселке и в районе в целом педагогическим коллективом была выбрана модель внеурочной деятельности – оптимизационная. Эта модель была утверждена на педагогическом совете школы.

Основой для практической реализации данной модели послужил опыт работы нашей школы в системе единства учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках воспитательной системы и образовательной программы школы.

Основными идеями оптимизационной модели школы стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Какими же формами и методами мы реализуем внеурочную деятельность?

В рамках инновационной деятельности в программу внеурочной деятельности включен курс по формированию УУД младших школьников «Лесенка успеха». В основе данного курса лежит программа «Мир деятельности» Л.Г.Петерсон. Одно из занятий данного курса вы сегодня можете увидеть во 2а классе, Новикова А. А.

План реализации внеурочной деятельности, который утверждается накануне учебного года, но в который могут вноситься изменения, является частью учебного плана. В ходе реализации учебного плана, в рамках учебных занятий, осуществляется проектная деятельность. Свои проекты ученики школы защищают на конференции младших школьников «Я – исследователь».

Дополнительное образование детей осуществляется на базе ОУ и на базе учреждений поселка и района. Предварительно перед планированием внеурочной деятельности на учебный год проводится опрос родителей. В ходе опроса выявляются интересы и увлечения школьников, возможности и условия их реализации.

Из результатов опроса видно, что ребята любят играть в подвижные игры и заниматься спортом. Нравится им проводить время с друзьями. В свободное время любят играть на компьютере и слушать музыку.

Мы попытались для ребят создать условия для развития их творческих интересов, включения их в художественную, техническую, социальную, проектную и спортивную деятельность, учитывая и запросы родителей. Учащиеся школы с удовольствием посещают предложенные им кружки и секции. Им предложены кружки по всем направлениям внеурочной деятельности. Классные руководители отслеживают и контролируют посещение каждым ребенком кружков и секций.

Реализуя внеурочную деятельность педагоги, в том числе, могут использовать программы, сертифицированные экспертным советом НИРО или областным экспертным советом Нижегородской области. Анализируя мнение родителей педагогов и условий ОУ, была выбрана программа «Дорогою открытий и добра».

Эта программа реализует практически все направления внеурочной деятельности и рассчитана на 4 года обучения.

Каждое занятие кружка – проектная деятельность учащихся. Результат занятий – выход со своими проектами на районную конференцию учащихся «Я – исследователь».

Классными руководителями были разработаны программы внеклассной работы с учащимися класса на 4 года обучения детей. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию данных программ ведется тоже по всем 5 направлениям.

Реализуются программы на внеклассных мероприятиях, классных часах, конкурсах, праздничных программах, вечерах с родителями и т.д., во время часа развития в группе продленного дня.

Внеурочную деятельность ведут как учителя – предметники так и классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и администрация школы. Педагог-психолог Сорокина А. Ю. ведет курс «Введение в школьную жизнь», в основе которой лежит программа адаптации первоклассников.

В рамках школьного коллектива ребята становятся участниками мероприятий, реализующих основные воспитательные программы школы, которые являются частью Основной образовательной программы школы:

- Программа *«Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе школьного образования»*

- Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данные программы охватывают все 5 направлений внеурочной деятельности школьников.

В каникулярное время продолжается внеурочная деятельность ребят. Приоритетными направлениями программы развития школы реализуются в программе «Лето». Ребята с удовольствием посещают пришкольный лагерь, игровые и спортивные отряды, реализуют социальные проекты.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении ФГОС общего образования», время, отводимое на внеурочную деятельность ОУ определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение результатов реализации ООП, на основании запроса обучающихся и их родителей, а так же имеющихся материально-технических и других условий.

Учитывая мнение родителей, запросов детей и условий, имеющихся в ОУ, часы внеурочной деятельности распределены таким образом.

Внеурочная деятельность осуществляется как в первой половине дня, так и во второй половине дня, так как являются неотъемлемой частью всего образовательного процесса в школе.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Единого подхода и жесткого норматива по минимальному количеству часов, которые должен посетить ребенок не существует.

Сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности осуществляется в рамках школьного методического объединения классных руководителей:

1. Проводятся консультации:

- основные разделы основной образовательной программы;
- формы и методы организации внеурочной деятельности;
- нормативное обеспечение внеурочной деятельности.

2. Даются рекомендации по мониторинговым исследованиям личностных результатов учащихся.

3. Разрабатываются методические рекомендации.

Своевременно информируем о новинках литературы на заданную тему.

4. Проводим совещания по вопросам организации внеурочной деятельности и анализ результатов внеурочной деятельности учащихся.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников. Целью всех методик, которые мы проводим, является определение: являются ли воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. И, конечно же, обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

В первую очередь мы изучаем личность ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.

Уровень воспитанности школьников классные руководители определяют по методике Андреева.

Анализируя занятость учащимися ОДО сделали вывод, что все учащиеся получают дополнительное образование. Многие ребята посещают 2 и даже 3 кружка.

Какие же кружки пользуются большей популярностью:

- 1 класс – спортивные секции, кружок «Дорогою открытий и добра»;
- 2 класс – к популярным кружкам добавляются кружки духовно-нравственного и общекультурного направлений;
- 3 класс – появляется интерес заниматься в кружках общеинтеллектуального направления.

Результативностью внеурочной деятельности можно считать и наличие призовых мест в районных, областных и всероссийских конкурсах и спортивных соревнованиях

Для определения эффективности внеурочной деятельности в конце учебного года проводится и опрос родителей. Им предлагается ответить на ряд вопросов об удовлетворенности их работой образовательного учреждения. Так в конце прошлого учебного года было опрошено 164 родителя.

Из результатов опроса видно, что в целом родители довольны работой образовательного учреждения. Их устраивает и направленность кружков, и их количество. Довольны они и благоприятным климатом в классном коллективе и взаимоотношениями детей друг с другом, что достигается, в том числе и во время проведения внеклассных воспитательных мероприятий.

Вопросы о характере проведения внеурочной деятельности были заданы и классным руководителям. Всего было опрошено 13 педагогов.

Анализируя ответы педагогов, мы сделали вывод, что практически все классные руководители удовлетворены своим общением с детьми. Больше всего им приносит удовольствие проведение праздничных программ, индивидуальные беседы и, конечно же, общение на уроке. Лучше всего удается проведение с детьми мероприятий спортивного характера и познавательная деятельность.

Мы считаем, что на данном этапе оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности является оптимально эффективной для нашего образовательного учреждения. Но мы на этом не останавливаемся. Одним из положительных моментов оптимизационной модели является то, что она развивающаяся. Так в этом учебном году программа внеурочной деятельности пополнилась еще несколькими кружками: «Вдохновение» и «Авиамодельный» кружок.

## Урок русского языка во 2 классе по теме «Конструирование предложений»

Сведения об авторе	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	<i>Тихонова Наталья Викторовна</i>
Район	<i>Володарский</i>
Место работы	<i>МБОУ НОШ № 52 п.Ильиногорск</i>
Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
Общая информация	
Предмет	<i>Русский язык</i>
УМК	<i>ОС «Школа 2100»</i>
Тема урока	<i>Конструирование предложений</i>
Тип урока	<i>Открытие новых знаний</i>
Цель, задачи	<i>Продолжить знакомить с признаками предложения, развивать умения составлять предложение, заканчивать предложение по заданному началу, правильно оформлять их на письме. Развивать коммуникативно-речевые умения, развивать языковую догадку на основе рифмовок слов.</i>
Необходимое оборудование	<i>Мультимедийный проектор, ноутбук</i>
Дидактическое обеспечение	<i>Оценочные листы, индивидуальные карты «Экспресс – опрос», карточки – задания для работы в паре, лист «Самооценка работы в группе», Интернет-ресурсы</i>
Планируемые результаты урока	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● личностные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● предметные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомить с признаками предложения;</li> <li>- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</li> <li>- правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивая с образцом;</li> <li>- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;</li> <li>- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;</li> <li>- обращать внимание на особенности употребления слов.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>- учиться планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки;</li> <li>- определять успешность выполнения своего задания;</li> <li>- определять границы своего знания и незнания, уровень сложности выполняемых заданий;</li> <li>- давать самооценку работы в группе.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других;</li> <li>- вступать в беседу на уроке;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>- учиться работать в паре, группе;</li> <li>- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>
<p>Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения</p>	<p>Самоконтроль, контроль со стороны учителя и со стороны обучающихся</p>
<p><b>Литература и Интернет-ресурсы</b></p>	
<p>Основная</p>	<p>Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, учебник «Русский язык» 2-й класс. - М.: «Баласс», 2012г.</p>
<p>Дополнительная</p>	<p>«Русский язык» Методические рекомендации для учителя. Е.В.Бунеева, Н.А.Исаева- М.: «Баласс», 2012г.</p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p>
<p>ЭОРы</p>	<p>Презентации</p>

**План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся**

Этап урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)
<p><b>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b> Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).</p>	<p>- Прижмитесь ладошками друг к другу, придайте чувство уверенности в том, что у нас все получится. Внимание на кран. <i>Слайд 1.</i> <i>Всему название дано- И зверю, и предмету. Вещей вокруг полным – полно, Абезьянных нету. Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно! В огромном море – море слов Купаться ежечасно! А.Шибеев</i></p> <p>- Что значит море слов? - А как можно купаться в словах?</p> <p>- Что показывают стрелки?</p> <div style="text-align: center;"> <p>слово</p> <p>↕</p> <p>предложение</p> <p>↕</p> <p>текст</p> </div>	<p>Прижимают ладошки друг к другу.</p> <p>Дети читают стихотворение про себя, а затем с выражением вслух.</p> <p>Очень много. Составлять красивые предложения, правильно красиво говорить. Объяснения детей.</p>	<p>Личностные УУД: -формировать мотивацию к обучению.</p> <p>Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной форме; - выразительно читать стихотворение.</p> <p>Познавательные УУД: -построение логической цепи рассуждения</p>
<p><b>2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</b> Этап предполагает</p>	<p>- Определите тему нашего урока. <i>Слайд 2.</i> - Да, действительно, тема нашего урока – Конструирование</p>	<p>Мы будем работать с предложением.</p> <p>Конструктор-собирать,составлять.</p>	<p>Регулятивные УУД: - самостоятельно определять тему урока. Познавательные УУД:</p>

<p>создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.</p>	<p>предложений. - Как понимаете «конструирование»? Подберите родственные слова.  - Определите границу своего знания и незнания по теме «Предложение»</p>	<p>Дети заполняют индивидуальную таблицу «Экспресс - опрос»</p>	<p>-ориентироваться в своей системе знаний.</p>
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения.</b> Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.</p>	<p>- Были ли задания, которые вызвали у вас затруднения? - В чем причина затруднения? - Для этого сверим ваши ответы с моими.  <i>Слайд 3.</i> - Оцените свою работу, не учитывая последние два вопроса. - Определите прогноз уровня знаний 5,6 заданий. - Вам бы хотелось узнать ответы на эти вопросы? - Как это можно сделать? - Определите цель сегодняшнего урока?</p>	<p>- Да были затруднения в 5,6 вопросе.  Самопроверка по эталону.  Самооценка работы.  Дети прогнозируют задания.  - Да, хотелось. - Рассмотреть предложения, выяснить могут ли меняться слова местами, можно ли закончить предложение любым словом.</p>	<p>Регулятивные УУД: - выполнять самопроверку на основе сопоставления с эталоном; -осуществлять познавательную и личностную рефлексию; - учиться давать оценку своей деятельности; -самостоятельно определять цель деятельности на уроке; -прогнозировать свои знания и умения. Коммуникативные УУД: - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b> ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных</p>	<p>- Для этого мы отправимся... Отгадайте куда? Закройте глаза и послушайте. (Звук леса) - Мы попали в сказочный лес.  <i>В лесу жил глупый волк.</i></p>	<p>- Мы попали в лес.    - За бабочкой, за зайцем, за тенью.</p>	<p>Коммуникативные УУД: - развивать умение слушать и понимать других.</p>

<p>действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).</p>	<p><i>Один раз он погнался за .....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуйте закончить это предложение.</li> <li>- А можно ли вообще закончить предложение любым словом, например, дом, книга ,корабль?</li> <li>- Ответили мы на один из вопросов?</li> <li>- А слово в предложении открыли?</li> </ul> <p>Посмотрите на рассыпанное предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая задача встала перед нами?</li> </ul> <p>Работаем в паре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а почему столько вариантов?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответили на второй вопрос?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вернитесь к экспресс-опросу и проверьте подтвердились ваши предположения или нет?</li> <li>- А теперь можно узнать за кем гнался волк в сказке?</li> </ul> <p>-Запишем начало этой сказки к себе в тетрадь с комментированием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А вам бы хотелось закончить эту сказку?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Физминутка для рук и ног.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет, слово должно подходить по смыслу.</li> <li>- Да. (Повторяют вывод)</li> <li>- Нет</li> </ul> <p>- Собрать предложение. Дети собирают предложение, учитель выслушивает разные варианты предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова в предложении можно менять местами. Дети проверяют и определяют ложность и истинность высказываний.</li> <li>- Да, за ежиком.</li> </ul> <p>Дети записывают предложения с комментированием. Проверка с образцом.</p>	<p>Коммуникативные УУД: -умение работать в паре;</p> <p>Познавательные УУД: -умение делать теоретические обобщения в форме правила. -умение синтезировать.</p> <p>Коммуникативные УУД: - развивать умение слушать и понимать других.</p> <p>Регулятивные УУД: - выполнять самопроверку на основе сопоставления с эталоном; -осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p><b>5. Самостоятельная работа с</b></p>	<p>1. Фронтальная работа с классом.</p>	<p>Дети составляют предложения из</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>

<p><b>самопроверкой по эталону.</b> Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<p>Тренажер по составлению предложений из слов. <i>Слайд 4</i> 2. Самостоятельная работа в группах по выбору: Учебник с. 22 упр. 22 или с. 23. упр.23</p>	<p>слов. В упр.22 обучающиеся заканчивают предложения по заданному началу. В упр.23 составляют предложения со словом <i>коса</i>, имеющим совершенно разные значения.</p>	<p>- развивать умение слушать и понимать других. Регулятивные УУД: -уметь оформлять свои мысли в письменной форме. Личностные УУД: -воспитывать уважительное отношение ко всем членам группы. -уметь делать выбор, реально оценивая возможности и способности всей группы. Познавательные УУД: -уметь ориентироваться в своей системе знаний; -уметь извлекать информацию из иллюстраций, текстов,</p>
<p><b>6. Реализация построенного проекта.</b> Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.</p>	<p>Проверка самостоятельной работы в группе. <i>Слайд 5</i> - Дайте самооценку работы в группе. Подсчитайте баллы. - Поднимите руки, кто работал на «отлично», на «хорошо». - А кому еще надо улучшить свою работу?</p>	<p>Выступление детей, защита заданий. Самооценка работы в группе обучающихся.</p>	<p>Регулятивные УУД: -определять успешность выполнения своего задания; Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - донести свою позицию до других; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>
<p><b>7. Рефлексия учебной деятельности.</b> Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной</p>	<p>- Выполнили ли вы поставленную перед собой цель? Домашнее задание по выбору: 1) Дидактический материал упр. 9; 2) Закончить сказку - Ребята, вы хорошо работали и</p>	<p>- Мы справились с поставленной целью, мы ответили на вопросы.  (Недоуменные взгляды)</p>	<p>Регулятивные УУД: -оценивать собственную деятельность; -давать эмоциональную оценку деятельности всего класса.</p>

деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.	ели пироги. - Вы хорошо работали, и я вам говорю спасибо за урок.	- Вы неправильно закончили предложение!	
--	--	---	--

## Урок математики во 2 классе по теме «Уравнения»

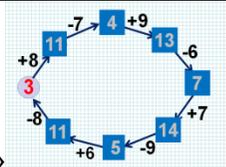
Сведения об авторе	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	<i>Зеленина Валентина Николаевна</i>
Район	<i>Володарский</i>
Место работы	<i>МБОУ НОШ № 52</i>
Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
Общая информация	
Предмет	<i>Математика</i>
УМК	<i>ОС «Школа 2100»</i>
Тема урока	<i>Уравнения</i>
Тип урока	<i>Открытие новых знаний</i>
Цель, задачи	<p><i>Сформировать умения решать уравнения вида <math>x+a=b</math> на основе правила о нахождении неизвестного слагаемого, если известны сумма и другое слагаемое, проверять решение уравнения с помощью правила.</i></p> <p><i>Совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 20.</i></p> <p><i>Повторить понятие «выражение с переменной».</i></p> <p><i>Закреплять умения искать значения выражений с одной переменной.</i></p> <p><i>Развивать речь обучающихся.</i></p>
Необходимое оборудование	<i>Мультимедийный проектор, ноутбук</i>
Дидактическое обеспечение	<i>Оценочные листы «Лента достижений», индивидуальные карточки «Цепочка» «Выражения с окошечками», алгоритм решения уравнений на основе правила нахождения части и целого, карточки для составления алгоритма решать уравнения вида <math>x+a=b</math> на основе правила о нахождении неизвестного слагаемого, если известны сумма и другое слагаемое для работы в группе.</i>
Планируемые результаты урока	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● личностные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и оценивать свой вклад в решении общих задач;</li> <li>- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</li> <li>- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки- обязательная часть решения любой задачи..</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● предметные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в уравнении неизвестное число на основе знания взаимосвязи компонентов</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в обсуждении и формировании цели конкретного задания;</li> <li>- принимать участие в обсуждении и формировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);</li> <li>- выполнять работу в соответствии с заданным планом;</li> <li>- оценивать свой вклад в общую работу.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков. Схем;</li> <li>- составлять понимать простейшие алгоритмы при работе с уравнением.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде разного вида(пара, группа);</li> <li>- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;</li> <li>- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;</li> <li>- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</li> <li>- работать консультантом и помощником для других ребят и в своей группе.</li> </ul>
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения	Самоконтроль, контроль со стороны учителя и со стороны учащихся, работа учащихся с Листами достижений
<b>Литература и Интернет-ресурсы</b>	
Основная	Т.Е.Демидова, С.А.Козлова Учебник «Математика» 2 класс, Москва «Баласс», 2012г.
Дополнительная	Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика», Москва «Баласс», 2012г.
Интернет-ресурсы	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
ЭОРы	Презентации

<b>План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся</b>			
Этап урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)
<b>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b> Этап предполагает осознанное	Учитель читает стихотворение. <i>Прозвенел звонок для нас – Начинается урок.</i>		Личностные УУД: -формировать мотивацию к обучению. -готовность к деятельности,

<p>вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).</p>	<p><i>К нам без опоздания Приходи старание. Помоги нам потрудиться, Мы пришли сюда учиться!</i></p> <p>- На каком уроке мы продолжаем учиться? 1 слайд. - Давай те прочитаем девиз урока. - Что такое? Пропало важное слово из девиза. Это все Клякса. Её проделки. К нам на помощь спешит Вова Колесников. Он узнал, что Клякса вернет нам слово. Если мы сможем выполнить все ее задания. - Выполним? - Покажите, с каким настроением вы пришли на урок?</p>	<p>Ответы детей: -На уроке математике. -Выполним.</p> <p>Показывают сигналы с изображением настроений и записывают в Ленту достижений:</p>	<p>положительная эмоциональная направленность знаний</p>
<p><b>2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</b> Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими</p>	<p><i>1. Чистописание.</i> - Открываем тетради. - Какое сегодня число? - Какое задание можно придумать для этого числа? - Расскажите об этом числе. - Правильно и красиво запишите цифры 2 и 4.</p> <p><i>2. Проверка домашней работы.</i> <i>Определение темы урока.</i> 2 слайд. - Посмотрите, что случилось с Вовой Колесниковым? - Поможем Вове? - Найдите лишнее выражение.</p>	<p>-Называют число 24. -Предлагают разные задания: натуральное , ненатуральное число, однозначное ,неоднозначное число, состав числа, из каких цифр состоит, соседи числа и т.д.</p> <p>Он не может разобраться с выражениями. - Поможем. Уравнение. Потому что все</p>	<p>Познавательные УУД: - чтение и объяснение информации, заданной с помощью схематических рисунков; - умение классифицировать</p> <p>Регулятивные УУД: - постановка цели, вариантов ее достижения</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение оформлять свою мысль в устной речи; - высказывать свою точку зрения</p>

<p>самими.</p>	<p>Почему?</p> <p style="text-align: center;"><i>Зслайд.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем похожи выражения?</li> <li>- Чем различаются?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие значения переменной может иметь выражение <math>4+a</math>?</li> <li>- Найдите значения выражений, если <math>x=10</math>, <math>x=8</math>.</li> <li>- Определите тему урока.</li> <li>- Мы умеем решать уравнения?</li> <li>- Зачем же снова работать над этой темой?</li> <li>- С чего начнем урок?</li> <li>- Что будем повторять?</li> </ul> <p><i>Повторение.</i></p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>2 группы работают на компьютере тренажер (сложение и вычитание чисел в пределах 20)</p> <p>Работа с классом. Игра «Самый лучший математик класса»</p> <p>1 конкурс «Самый лучший математик по счету» Карточка №1</p>	<p>остальные выражения это выражения с переменной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И в уравнении и выражении с переменной есть неизвестное число.</li> <li>- Уравнение имеет одно решение, а выражения с переменной могут иметь несколько решений.</li> <li>- Множество.</li> </ul> <p>Читают выражения <math>4+10=14</math>, <math>4+8=12</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уравнения.</li> <li>- Умеем.</li> <li>- Изучим что-то новое.</li> <li>- С повторения.</li> <li>- То, что нам понадобится для изучения нового.</li> </ul> <p>Групповая форма работы. По окончании работы самостоятельно оценивают свои действия, решения.</p> <p>Индивидуальная работа: вписывают в окошки результаты.</p> <p>Проверка по слайду (ребенок называет результат, и открывает ответ в цепочке на слайде). 1 пара работает на доске с магнитными цифрами. Проверка.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде разного состава;</li> <li>- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать в паре;</li> <li>- оформлять свою мысль в устной речи;</li> <li>- высказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.</li> </ul>
----------------	--	---	--



«Цепочка»

2 конкурс «Самая быстрая пара по счету»

Карточка №2 (выражения с окошечками)

$$+ 6 = 14 \quad 8 + \quad = 17$$

$$+ 3 = 11$$

$$8 + \quad = 13 \quad 7 + \quad = 16$$

$$6 + \quad = 12$$

- Трудно ли было выполнять задания?

- Каким правилом можно воспользоваться?

- Какой вид заданий напоминает нам эти выражения?

3 конкурс «Самая быстрая пара по решению уравнений»

$$X + 3 = 12$$

- По какому алгоритму решали уравнение?

- Почему Клякса решила нам дать эти задания?

- Оцените свою работу. Занесите результат в Ленту достижений.

- Нет, если хорошо знаешь таблицу сложения в пределах 20.  
 - Чтобы найти часть, нужно из целого вычесть часть.  
 - Уравнения.

Работа в паре ученик- учитель  
 Проверка. Сверяются с решением на доске.

- дети называют алгоритм:

Читаю уравнение.

Обозначаю части и целое.

X-часть.

Применяю правило.

Выполняю действие.

Ответ.

Проверка.

- Они помогли нам вспомнить, как решаются уравнения.

- Оценивают свой вклад в работу.

Коммуникативные УУД:

- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении

Регулятивные УУД:

- уметь объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.

<p><b>3. Выявление места и причины затруднения.</b> Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Слайд 4.</i></p> <p>Математические термины: уменьшаемое, сумма, слагаемое, вычитаемое, разность, слагаемое.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это?</li> <li>- Разделите их на группы.</li> <li>- Что это?</li> <li>- Что объединяет их между собой?</li> <li>- Какие названия чисел лишние?</li> </ul> <p>- Решите 1 уравнение, расскажите о своих действиях используя слова «слагаемое», «сумма»</p> <p>Проверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените ответы детей.</li> <li>- Трудно? Почему?</li> </ul> <p>Возникла проблема.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чего мы еще не умеем?</li> <li>- Мы можем попробовать это сделать? Как?</li> </ul> <p>Выводим правило.</p> <p><i>Работа с правилом.</i></p> <p>Сравните свой ответ с тем, что дали авторы учебника. С.24</p> <p>Что нового узнали из правила.</p> <p><i>Постановка цели урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему будем учиться на уроке?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название чисел при сложении и вычитании.</li> <li>- уравнения.</li> </ul> <p>Это сумма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшаемое, вычитаемое, разность.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа (3 человека работают на доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети объясняют решение уравнения (разные формулировки ответов)</li> </ul> <p>Мы плохо умеем объяснить как найти неизвестное слагаемое.</p> <p>Через понятие целого и части.</p> <p>Самостоятельно читают правило. Сравнивают со своим выводом.</p> <p>X- это решение уравнения или корень уравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривать свои действия при решении уравнений нахождение неизвестного слагаемого.</li> </ul>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> </ul> <p>Логические: классификация</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к поставленной проблеме.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи (целеполагание)</li> </ul>
<p><b>4. Построение проекта выхода</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы правильно проговаривать</li> </ul>	<p>Дети составляют алгоритм</p>	<p>Регулятивные УУД:</p>

<p><b>из затруднения</b> ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).</p>	<p>свои действия, нужно составить алгоритм  <i>Работа в группах.</i>  <i>Проверка</i>          Дети зачитывают свои алгоритмы          Оцените свою работу. Занесите результат в Ленту достижений          - Какой будет следующий шаг?</p>	<p>решения уравнений.          Читаю уравнение.          Определяю название компонентов.          X-слагаемое.          Применяю правило.          Выполняю действие.          Корень уравнения.          Проверка</p>	<p>- определять и формулировать учебно-познавательную проблему и цель деятельности на уроке с помощью учителя;          - умение работать по предложенному учителем плану;          - умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p>
<p><b>5.Реализация построенного проекта.</b> Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.  <b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b> Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).</p>	<p><i>1.Решение уравнений с проговаривание на доске</i>  <math>X+8=12</math>  <math>7+y=13</math>          2. Работа в паре.  <math>X+3=15</math> <math>5+x=13</math>          Проверка по образцу на слайде          -Кто допустил ошибки?          - В чем она?          - Научились решать уравнения с неизвестным слагаемым?          -Как это проверить?</p>	<p>Потренироваться в решении уравнений.          Дети по алгоритму проговаривают свои действия при решении уравнений.           -Да, нет.           Выполнить самостоятельную работу.</p>	<p>Регулятивные УУД:          - умение работать по предложенному учителем плану;          - проговаривание последовательности действий          - контроль и самоконтроль          - умение давать оценку своим действиям, оценивать результат.           Коммуникативные УУД:          - умение вести диалог с учителем</p>
<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b> Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе</p>	<p>Дети решают уравнение самостоятельно.          Проверка вербальная поэтапно. (слайд)          Оцените свою работу. Занесите результат в Ленту достижений</p>	<p>Самостоятельное выполнение работы</p>	<p>Регулятивные УУД:          - умение работать по предложенному учителем плану;          - проговаривание последовательности действий          - контроль и самоконтроль</p>

<p>сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>			<p>- умение давать оценку своим действиям, оценивать результат.</p>
<p><b>8. Рефлексия учебной деятельности.</b> Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p>- Смотрите, ребята, а Клякса исчезла, но слово нам вернула. Прочитайте пословицу. <i>Терпенье и труд все перетрут.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы ее понимаете?</li> <li>- Хватило ли вам терпенья, чтобы научиться решать уравнения?</li> <li>- Где вам было легче работать в группе, в паре или индивидуально?</li> </ul> <p>-Оцените свою работу. Занесите свой результат в Ленту достижений.</p>	<p>Дети высказывают свои мнения. Оценивают свою работу.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение группировать предметы на основе существенных признаков.</li> <li>- умение отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>- умение выполнять знаково-символические действия (моделирование)</li> </ul>

## Урок риторики в 3 классе по теме «Повторение. Текст»

Сведения об авторе	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	<i>Ветлугина Елена Николаевна</i>
Район	<i>Володарский</i>
Место работы	<i>МБОУ НОШ № 52</i>
Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
Общая информация	
Предмет	<i>Риторика</i>
УМК	<i>ОС «Школа 2100»</i>
Тема урока	<i>Повторение. Текст</i>
Тип урока	<i>Урок отработки умений и рефлексии</i>
Цель, задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о тексте, признаках текста;</li> <li>- развивать творческое воображение;</li> <li>- развивать умение определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту;</li> <li>- создать условия для успешного закрепления изученного материала;</li> <li>- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи;</li> </ul>
Необходимое оборудование	<i>Мультимедийный проектор, ноутбук</i>
Дидактическое обеспечение	<i>Учебник Т.А. Ладыженская «Детская риторика»</i> <i>Методическое пособие, наглядный материал, ИКТ.</i> <i>Оценочные листы, индивидуальные тесты «Да-Нет», карточки – задания для работы в группах.</i>
Планируемые результаты урока	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● личностные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● предметные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и уметь определять тему, главную мысль текста;</li> <li>- знать, что такое текст, признаки текста, типы текста;</li> <li>- уметь подбирать заголовки к тексту.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>- учиться планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки;</li> <li>- определять успешность выполнения своего задания;</li> <li>- давать самооценку работы в группе.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ответы на вопросы;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других;</li> <li>- вступать в беседу на уроке;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>- учиться работать в группе;</li> <li>- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>
<p>Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя и со стороны обучающихся</p>
<p><b>Литература и Интернет-ресурсы</b></p>	
<p>Основная</p>	<p>Учебник Т.А. Ладыженская «Детская риторика»</p>
<p>Дополнительная</p>	<p>Методическое пособие Т.А. Ладыженская «Детская риторика», наглядный материал, ИКТ.</p>
<p>ЭОРы</p>	<p>Презентация</p>

**План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся**

Этап урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)
<p><b>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b> Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).</p>	<p>Проводить инструктаж, настраивать детей на работу.  <i>Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Мы за парты сели ровно,  И к работе всё готово.</i></p> <p>Речевая разминка.  - Чтобы наш язычок не устал на уроке, выполним речевую разминку.  - На экране вы видите стихотворение.  - Прочитаем его сначала спокойно, медленно, затем удивимся, затем зададим вопрос и наконец – радостно воскликнем.  <i>Мы умные!  Мы дружные!  Мы внимательные!  Мы старательные!  Мы отлично учимся!</i>  <i>Слайд №2</i></p>	<p>Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их.</p> <p>Дети читают стихотворение сначала спокойно, медленно, затем с удивлением, затем с вопросом и, наконец, – радостно.</p>	<p>Личностный результат:  - формировать мотивацию к обучению  Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной форме;  - выразительно читать стихотворение</p> <p>Познавательные УУД:  - построение логической цепи рассуждения</p>
<p><b>2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</b> Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению</p>	<p>- А теперь определим основные вопросы урока.  <i>Слайд №3</i>  - Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.  Что бы ответить на вопросы</p>	<p>Работать с информацией, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p>Регулятивные УУД:  - самостоятельно определять тему и основные вопросы урока.  - выполнять самопроверку на основе сопоставления с эталоном;  - осуществлять познавательную и</p>

<p>пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.</p>	<p>урока, давайте вспомним, что мы знаем о тексте, для этого сыграем в игру «Да-нет». Возьми листочки с вопросами, и ответьте на вопросы словами «да» или «нет». Если «да» ставите + ,если «нет».</p> <p><i>Слайд №4</i></p> <p>Взаимопроверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените работу своего соседа в оценочных листах. (Приложение)</li> <li>- Сравните свою работу с эталоном.</li> </ul> <p><i>Слайд №5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените каждый свою работу.</li> </ul>		<p>личностную рефлексию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку своей деятельности;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний.</li> </ul>
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения.</b> Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь посмотрите на экран. Вы видите две записи. Определите, где здесь текст, а где нет. Докажите.</li> </ul> <p><i>Слайд №6</i></p>	<p>Свой выбор объясняют тем, что в первой записи все предложения объединены одной темой, связаны по смыслу.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать свои знания и умения.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</li> </ul>
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b> ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте вспомним признаки текста.</li> </ul> <p><i>Слайд № 7</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое тема текста? 1 гр. определит тему этого текста?</li> <li>- Проведём дальнейшие исследования текста. Определите основную мысль текста.</li> <li>- Что такое основная мысль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Это, то о чём или о ком говорится в тексте.</li> <li>- Говорится о красоте деревьев. О красоте осенних деревьев.</li> <li>- Это самое важное, главное, о</li> </ul>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение слушать и понимать других</li> <li>- умение работать в группе;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать теоретические обобщения в форме правила;</li> <li>- умение синтезировать.</li> </ul>

<p>разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).</p>	<p>текста?</p> <p>2 гр. определит основную мысль текста.</p> <p>- Все ли основные признаки текста названы?</p> <p>- Какого еще одного признака не хватает?</p> <p>- Что такое заголовок?</p> <p>3 гр. придумает заголовок для нашего текста.</p> <p>4 гр. - определите тип текста.</p> <p>- А теперь вспомните, какие типы текстов вы знаете.</p> <p>Слайд №8</p> <p>- Сколько картинок можно нарисовать? Какие слова встречаются чаще всего?</p> <p>- Сколько картинок можно нарисовать? Какие слова встречаются чаще всего?</p> <p>- Сколько картинок можно здесь нарисовать? Какие слова</p>	<p>чём говорит текст. Это, то к чему призывает автор, чему учит, с какой целью написан текст.</p> <p>- Основная мысль текста заключается в том, что автор хотел показать нам, как красивы деревья в осеннем лесу.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Заголовок.</p> <p>- Краткое обобщенное обозначение темы текста. Заглавие в тексте может отразить тему или тему с основной мыслью текста.</p> <p>- «Осень», «Красота осени», «Осенние деревья»</p> <p>- Описание</p> <p>- Описание.</p> <p>- Можно нарисовать одну картинку. Чаще всего встречаются слова-признаки.</p> <p>- Повествование.</p> <p>- Можно нарисовать много картинок. Чаще всего встречаются слова-действия.</p> <p>- Рассуждение.</p> <p>- Нельзя нарисовать ни одной картинки. Встречаются слова: зачем, потому что, если т. д. В первом предложении обычно содержится вопрос.</p>	
--	---	--	--

<p><b>5.Реализация построенного проекта.</b> Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.</p>	<p>встречаются чаще всего?</p> <p>- А теперь определите тип текста. Для следующей работы нам понадобятся сигнальные карточки. Они соответствуют цвету таблички, на которой записан тип текста, но текст записан необычно. Его записывал художник.</p> <p style="text-align: center;"><i>Слайды №9, 10, 11</i></p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка для глаз.</p> <p style="text-align: center;"><i>Слайд № 12</i></p>	<p>С помощью сигнальных кругов определяют тип текста.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оформлять свои мысли условными знаками.</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение ко всем членам группы.</li> <li>- уметь делать выбор, реально оценивая возможности и способности всей группы.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- уметь извлекать информацию из иллюстраций, текстов;</li> <li>- обобщать и классифицировать по признакам.</li> </ul>
<p><b>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b> Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<p>- Ребята, а где можно прочитать текст?</p> <p>- Я предлагаю вам, статью мастерами, по выпуску школьных газет и совместно выпустить первый номер нашей классной газеты. Который будет посвящен осени.</p> <p>- Сейчас вам предстоит работа в группах. Помните правила работы в группе. (Работай дружно, прислушивайся к мнению каждого члена группы, приди к общему мнению, докажи своё мнение)</p> <p style="text-align: center;"><i>Слайд №13</i></p>	<p>- В книге, журнале, газете и т.д.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения извлекать информацию из схем, текстов;</li> <li>- уметь представлять информацию в виде схемы;</li> <li>- выявлять сущность, особенности объектов;</li> <li>- на основе анализа объектов делать выводы</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение слушать и понимать других;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- уметь работать в группе.</li> </ul>

	<p>- Каждая группа получает своё задание.</p> <p>1 группа. Подбери название. (осенние, забавы, летние, мотивы)</p> <p>2 группа – художники. Нарисуй картину. Придумай название.</p> <p>3 группа – поэты. Стихотворение. Убери лишнее. Подобрать заголовок.</p> <p><i>Листопад.</i> <i>Листья желтые летят,</i> <i>Падают с ветки жёлтые монетки...</i> <i>Падают, кружатся,</i> <i>Под ногами целый клад!</i> <i>И под ноги просто так</i> <i>Это осень золотая</i> <i>Дарит листья не считая,</i> <i>Как ковер ложатся!</i> <i>Что за желтый снегопад?</i> <i>Это просто листопад.</i></p> <p>4 группа - писатели. Составь текст по плану. Озаглавь. (Текст разрезан на абзацы)</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поход в лес.</li> <li>2. Лесной наряд.</li> <li>3. Звуки леса.</li> </ol> <p><i>В осеннем лесу.</i> <i>Иду в лес ранним утром.</i> <i>Легкий мороз выбелил землю,</i> <i>затянул ее хрустящим льдом.</i></p>		<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;</li> <li>- уметь оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
--	---	--	---

	<p><i>А лес такой нарядный! Осины и клены в красных одеждах. Среди них густая зелень молодых ёлок. Шумят под ногами опавшие листья, пахнет грибами, лесной свежестью.</i></p> <p><i>Легко дышится осенним утром в лесу! Вот пискнет в кустах птичка. Вдруг громкий залиvistый лай испугнет осеннюю тишину. Эхо разнесет его по далеким лесным острогам.</i></p> <p>- Ребята, осень любили не только писатели и поэты, но и композиторы. И во время вашей работы прозвучит музыка П.И. Чайковского «Времена года. Осенняя песня», которая поможет вам окунуться в атмосферу осени.</p> <p><i>Слайд №14</i></p>		
<p><b>7. Реализация построенного проекта.</b> Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.</p>	<p>Проверка самостоятельной работы в группе.</p> <p><i>Слайд № 15, 16</i></p> <p>- Дайте самооценку работы в группе.</p>	<p>Выступление детей, защита заданий.</p> <p>Самооценка работы в группе обучающихся.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять успешность выполнения своего задания;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- донести свою позицию до других;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> </ul>
<p><b>8. Рефлексия учебной деятельности.</b> Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности,</p>	<p>- Подведем итоги нашего урока. Я научился ...</p> <p>- Ребята, отгадайте загадку.</p> <p><i>Слайд №17</i></p>		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную деятельность;</li> <li>- давать эмоциональную оценку</li> </ul>

<p>фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p>Осень в гости к нам пришла И с собою принесла... Что? Скажите наугад! Ну, конечно ... (Листопад) - Давайте устроим листопад у нас в классе. Если вам понравился урок, приклейте на доску разноцветные листочки, а если вы уроком недовольны, тогда налейте листик белый.</p>	<p>-листопад</p>	<p>деятельности всего класса; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
---	---	------------------	---

**Урок английского языка в 3 классе по теме «Социально-бытовая сфера общения.  
Продукты. Этикетный диалог «За столом»»**

Сведения об авторе	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	<i>Осминкина Екатерина Евгеньевна</i>
Район	<i>Володарский</i>
Место работы	<i>МБОУ НОШ № 52</i>
Должность	<i>Учитель английского языка</i>
Общая информация	
Предмет	<i>Английский язык</i>
УМК	<i>ОС « Школа 2100»</i>
Тема урока	<i>Социально-бытовая сфера общения. Продукты. Этикетный диалог «За столом»</i>
Тип урока	<i>Урок открытия новых знаний</i>
Цель, задачи	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;</li> <li>- приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка (знакомство с английским детским фольклором).</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в группах.</li> </ul> <p><i>Формировать метапредметные УУД:</i></p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность к самооценке;</li> <li>- формировать умение осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>

Необходимое оборудование	- компьютерная программа к учебнику; - мультимедийный проектор; - музыкальная фонограмма «Say «Hello!»
Дидактическое обеспечение	- картинки с изображением продуктов: молоко, сок, яйцо, ветчина, масло, хлеб, сыр, торт, конфета, рыба; - зеркальца; - сигнальные карточки; - грамматические модели предложений; - наборы карточек с напечатанными фразами для групп, для работы у доски; - карточки со знаками транскрипции.
<b>Планируемые результаты урока</b>	
• личностные	- развивать способность к самооценке; - формировать умение осознавать роль языка и речи в жизни людей;
• предметные	Уметь: - участвовать в этикетном диалоге «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться); - полностью понимать на слух короткий текст с опорой на картинку; - читать слова, содержащие буквосочетание <i>ar</i> .
• метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одной формы в другую.
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения	Самоконтроль, взаимоконтроль
<b>Литература и Интернет-ресурсы</b>	
Основная	Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием /EnjoyEnglish. 3 кл.» Биболетова М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 3 кл. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием /EnjoyEnglish. 3 кл.»

Интернет-ресурсы	<a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a> <a href="http://www.englishteachers.ru/forum/index.php">http://www.englishteachers.ru/forum/index.php</a>
ЭОРы	Компьютерная презентация-тренажер «Продукты» CD к учебнику «Enjoy English» 3 класс

План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся			
Этап урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)
<b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b> Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).	Проверка готовности к уроку. Приветствие. Хоровое рассказывание рифмовки “Good morning to you!” Установка к началу урока. - <i>Are you ready to begin?</i> <i>Stand up, please.</i> <i>Good morning, children!</i> <i>Recite the rhyme together!</i>  - <i>Sit down, please.</i> <i>Put your hands on the desk.</i> <i>Let's begin our lesson.</i>	Отвечают на приветствие учителя. Рассказывают хором рифмовку-приветствие.  Выполняют распоряжение учителя.	Регулятивные УУД: - уметь организовать свое рабочее место к уроку. Личностные УУД: - создать внутреннюю потребность включения в учебную деятельность. Коммуникативные УУД: - уметь слушать и понимать речь других. Предметные УУД: - актуализировать пассивную лексику: распоряжения учителя; - формировать социокультурную компетенцию: детская английская рифмовка.
<b>2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</b> Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для	Постановка проблемы: построить этикетный диалог с использованием новых речевых конструкций. - <i>Today we must help Ms. Chatter to take her guests.</i> - Сегодня мы должны помочь мисс Чэттер принять гостей. Нужно предложить гостям		Коммуникативные УУД: - уметь слушать и понимать речь других, уметь оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные УУД: - уметь определять и формулировать задачу урока. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе

<p>построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.</p>	<p>угощение. Кто может это на английском языке?          - Значит, чему мы должны сегодня научиться?          - А так же узнаем, как по-английски поблагодарить или вежливо отказаться от угощения.          - А для того, чтобы успешно решить эту задачу мы должны вспомнить то, чему мы уже научились, какие знания пригодятся сегодня на уроке.</p>	<p>Формулируют задачу урока:          = Предлагать угощение.</p>	<p>знаний.          Личностные УУД:          - развивать умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения.</b> Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.</p>	<p>- <i>Let's begin with the phonetic drill. Take your looking-glasses.</i>          - Начнем с фонетической разминки.          Мисс Чэттер готовится к встрече с учениками Лесной школы и собирается угостить их чем-то вкусненьким. Раскладывая угощение на столе, она напевает.          - <i>Repeat after me.</i>          - Произносите за мной, глядя на себя в зеркальце:          [w]- [w]- [w],          [sw]- [sw]- [sw],          [t]- [t]- [t],          sweets          I like sweets.          Do you like sweets?          [r]- [r]- [r],          [br]- [br]- [br],          [d]- [d]- [d],</p>	<p><i>Фонетическая разминка.</i></p> <p>Выполняют фонетические упражнения с использованием карманного зеркальца.</p>	<p>Коммуникативные УУД:          - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, работать в паре.          Познавательные УУД:          - уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов.          Регулятивные УУД:          - осуществлять познавательную и личностную рефлексию.          Личностные УУД:          - уметь проводить самооценку.          Предметные:          - уметь правильно произносить английские звуки;          - называть продукты;          - вести диалог из двух фраз с каждой стороны по образцу.</p>

	<p>bread I like bread. Do you like bread? [æ]-[ æ]-[æ], ham I like ham. Do you like ham? - <i>Put down your looking-glasses.</i> <i>Go shopping to buy food.</i> - Отправляемся в магазин за продуктами к ужину. Я – продавец, вы – покупатели. По-очереди подходите к прилавку и называйте, что вы хотите купить. Продавец отдаст вам покупку только в том случае, если вы правильно назовете продукт. Это и будет «стоимостью» вашей покупки. Назовите продукт, который вы выбрали, затем наведите на его изображение курсор и щелкните левой кнопкой мышки – на экране появится правильное название этого продукта.</p> <p>- Что мы сделали, выполняя это задание?</p> <p>- Каждый любит поесть что-то свое. Прежде, чем угощать, предлагаю узнать у гостя, любит ли он то, что мы приготовили.</p>	<p><i>Речевая разминка.</i> Повторение изученной лексики с использованием компьютерной презентации и предметных картинок.</p> <p>По очереди к компьютеру подходят ученики и «покупают» один продукт: получают в руки картинку с изображением того продукта, который сумели правильно назвать.</p> <p>Подводят итог пройденному этапу. = Повторили названия продуктов.</p> <p><i>Повторение пройденных речевых конструкций.</i> Ведение диалога с</p>	
--	--	--	--

	<p>Модель предложения (на доске) вам подскажет построение нужного вопроса. Какой это вопрос?</p> <p>- ... и ... покажут, как вести беседу с этим вопросом.</p> <p>- <i>Work in pairs.</i></p> <p>- Поработайте в парах на местах, используя картинки, которые лежат у вас на парте, а я подойду к каждой паре и послушаю, как у вас получается.</p> <p>- Что мы вспомнили, выполняя это задание?</p>	<p>использованием общего вопроса вида <i>Do you like...?</i></p> <p>= <i>Do you like ... ?</i></p> <p>2 ученика, получившие индивидуальные задания, отвечают у доски с опорой на грамматическую модель предложения и картинки.</p> <p>= <i>Do you like fish? - No, I don't.</i></p> <p>= <i>Do you like sweets? – Yes, I do.</i></p> <p>Работа в парах на местах с использованием картинок, которые получили в предыдущем задании.</p> <p>Подводят итог пройденному этапу;</p> <p>= Вспомнили, как узнать, любит ли кто-либо то, что ему предлагают.</p>	
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b> ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).</p>	<p>- Кто помнит, какая задача сегодняшнего урока? Чему мы должны сегодня научиться?</p> <p>- Гости уже пришли, и мисс Чэттер посадила их за стол. Чтобы лучше понять, что она говорит, обратимся к учебнику.</p> <p>- <i>Open your textbooks at p.11 ex. 1. Let's read phrases from the box «Look and learn!».</i></p> <p><i>Read after me all together.</i></p> <p>- <i>Try recall what does it mean.</i></p>	<p>Чтение за учителем предложения новой конструкции с целью запомнить их значение на русском языке для облегчения понимания текста, который им предстоит прослушать.</p> <p>= Предлагать угощение, поблагодарить за угощение или вежливо отказаться от него.</p> <p>Читают в учебнике хором за учителем фразы из рамочки для</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, работать в паре.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний;</p>

	<p>Закройте страницу тетрадью и попробуйте по памяти сказать, что означают следующие фразы:  <i>Would you like (some)...?</i>  <i>Yes, please.</i>  <i>No, thank you.</i>  <i>Help yourself!</i></p> <p>- <i>Now you can listen to the dialogue of Ms. Chatter and her guests.</i></p> <p>- Теперь вы можете послушать беседу мисс Чэттер и ее гостей за ужином. Это поможет вам научиться предлагать угощение и отвечать на предложение. Сейчас вы должны показать, как вы умеете слушать и понимать английскую речь. После прослушивания скажите, чем угощает хозяйка гостей.</p> <p>- <i>Open your textbooks at page 11 exercise 1. Look at the picture / screen and listen to the dialogue.</i></p> <p>- Откройте учебник на с.11 у.1. Смотрите на картинку / экран и слушайте диалог.</p> <p>- Какие продукты предлагает мисс Чэттер своим гостям?</p> <p>- <i>Listen to the dialogue again and remember new phrases.</i></p> <p>- Послушайте разговор еще раз и</p>	<p>запоминания.</p> <p>Дают ответ несколько учеников индивидуально.</p> <p><i>Упражнение в аудировании.</i>  Прослушивание диалога в аудиозаписи с целью извлечь из услышанного информацию.</p> <p>Слушают диалог с опорой на картинку в учебнике / на экране мультимедийного проектора.</p> <p>Перечисляют названия продуктов по одному, показывая на картинку. Остальные сигналами показывают, согласны или нет с ответом.</p> <p><i>Введение новых конструкций в активное пользование.</i>  Выполнение задания:  восстановить текст, вставляя пропущенные фразы;  повторить за учителем фразы готового диалога с соблюдением интонации и произношения.</p> <p>Слушают диалог.</p> <p>Работа по группам на местах: выкладывают в распечатанном на</p>	<p>- осуществлять анализ объектов, сравнивать, делать выводы;  - ориентироваться в учебнике;  - находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> <p>Предметные:  - уметь полностью понимать на слух текст с опорой на картинку;  - воспроизводить готовый этикетный диалог.</p>
--	---	---	---

	<p>попытайтесь запомнить новые фразы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закройте учебники.</li> <li>- <i>Restore the dialogue: put the sentences on their places.</i></li> <li>- Попробуйте восстановить текст, расставьте предложения на свои места.</li> </ul> <p>- Потренируемся произносить новые речевые конструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Repeat every phrase after me all together.</i></li> <li>- Повторяйте за мной каждую фразу все вместе. Старайтесь соблюдать правильное произношение и интонацию вопросов и ответов.</li> </ul>	<p>листе тексте карточки с пропущенными фразами. Один ученик работает за компьютером: расставляет фразы на свои места в задании из компьютерной программы к учебнику. По окончании работы класс сигнализирует о правильности выполнения задания за компьютером.</p> <p>Хором повторяют готовые предложения.</p>	
<p><b>5.Реализация построенного проекта.</b> Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь попробуйте сами использовать новые конструкции в своей речи.</li> <li>- <i>Act out this dialogue.</i></li> <li>- Разыграйте этот диалог, как актеры: с правильным произношением и интонацией, с жестами и мимикой.</li> </ul>	<p>Инсценирование готового образца диалога.</p> <p>3 ученика разыгрывают готовый диалог у доски. Оценивают ответы сигналами.</p>	<p>Регулятивные УУД: - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; - выразительно пересказывать текст. Предметные: - уметь вести этикетный диалог «За столом», используя готовые фразы.</p>
<p><b>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b> Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь усложним задачу и попробуем использовать новые конструкции в ситуации за столом.</li> </ul>	<p><i>Совершенствование умения ведения этикетного диалога.</i> Выполнение задания: разыграть диалог по ролям.</p>	<p>Регулятивные УУД: - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД:</p>

<p>использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<p>- Сейчас был разыгран готовый диалог по сценарию. Какие слова здесь можно заменить, чтобы можно было использовать его в живой речи, в жизни?</p> <p>- Выполним задания по группам. Выдаются задания на карточках:</p> <p>а) учебник с.11 у.3 –выполнить задание к упражнению (расставить предложения по порядку, чтобы получился правильный диалог, прочитайте этот диалог по ролям);</p> <p>б) учебник с.11 у.3 – разыграть разговор у доски;</p> <p>в) учебник с.11 у.2 – разыграть разговор у доски.</p> <p>- Какие умения вам понадобились для выполнения заданий этого этапа?</p> <p>- Кому было трудно? Почему?</p> <p>- <i>Cheer up!</i> Не унывайте, вы еще будете совершенствовать свои знания на последующих уроках.</p> <p>- Наши гости довольны угощением. Давайте немного развлечемся вместе с ними: исполним все вместе песню-танец «Say «Hello!».</p>	<p>= Названия продуктов.</p> <p>Каждая группа дает комментарии к выполненным заданиям, класс оценивает сигналами.</p> <p>= Умение слушать и понимать английскую речь, умение предлагать угощение, поблагодарить за угощение или вежливо отказаться от него на английском языке.</p> <p><i>Физ. минутка.</i> Исполнение под фонограмму песни «Say «Hello» с движениями. Перед классом двое ребят исполняют песню-танец. Класс повторяет за ними слова и движения.</p> <p>Подводят итог основного этапа урока: = Предлагать угощение,</p>	<p>- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;</p> <p>- выразительно пересказывать текст.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>- осуществлять анализ объектов, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- уметь проводить самооценку.</p> <p>Предметные:</p> <p>- уметь участвовать в этикетном диалоге «За столом» с использованием новых конструкций;</p> <p>- формировать социокультурную компетенцию: детская английская песенка.</p>
---	---	---	--



	<p>читается как звук [æ] (знак на доске)?          прочитайте вслух слова, в которых есть звук [æ];          4) в каких случаях буква а читается как звук [eI] (знак на доске)?          прочитайте вслух слова, в которых есть звук [eI].</p> <p>- Теперь послушаем, как справились с заданием ...          Приготовьтесь оценить чтение одноклассников.</p>	<p>=В закрытом слоге.</p> <p>= В открытом слоге.</p> <p>Учащиеся читают слова по каждому заданию по одному. Остальные сигнализируют правильность выбора.</p> <p>Класс показывает свою оценку с помощью сигналов.</p>	
<p><b>8. Рефлексия учебной деятельности.</b> Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p>- Повторите, какую задачу мы должны были решить сегодня на уроке?</p> <p>- Как вы считаете, мы решили эту задачу?          Подумайте и ответьте каждый для себя. Покажите сигналами ваш ответ.</p> <p>- Над чем еще мы поработали на уроке?          -Чем еще вам запомнился сегодняшний урок? Какое настроение осталось у вас от урока? Что понравилось? Не понравилось?          - <i>I liked your job. You are cleaver.</i>          - Мне понравилась ваша работа на</p>	<p>Подводят итоги урока. Отвечают на вопросы учителя.          = Научиться предлагать угощение, поблагодарить за угощение или вежливо отказаться от него.</p> <p>Сигналами показывают ответ на поставленный вопрос.</p> <p>= Над правилами чтения буквы <b>а</b>.</p>	<p>Регулятивные УУД:          - осуществлять познавательную и личностную рефлексию;          дневнике в соответствии с общепринятыми правилами.          Коммуникативные УУД:          - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.          Познавательные УУД:          - уметь ориентироваться в своей системе знаний.          Личностные УУД:          - уметь проводить самооценку.</p>

	<p>уроке. Вы молодцы, справились со всеми заданиями, задачу урока решили.</p> <p><i>-Today you have good marks.</i></p> <p>Запись в дневник задания на дом.</p> <p><i>- Open your diaries and write your home task.</i></p> <p>Домашнее задание: с.11 у.4, т. с.7 у.1, 3, 2 (по желанию).</p> <p><i>- The lesson is over. Stand up, please.</i></p> <p><i>Good-by! You may go.</i></p>	<p>Записывают в дневник задание на дом.</p>	
--	--	---	--

**Внеурочная деятельность. Занятие в 3 классе по программе ГБОУ ДПО НИРО  
«Дорогою открытий и добра». Тема «Моя малая Родина»**

Сведения об авторе	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	<i>Степанова Галина Васильевна</i>
Район	<i>Володарский</i>
Место работы	<i>МБОУ НОШ №52 п.Ильиногорск</i>
Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
Общая информация	
Модуль	<i>Внеурочная деятельность.</i>
Программа	<i>ГБОУ ДПО НИРО «Дорогою открытий и добра»</i>
Тема занятия	<i>Проект «Моя малая Родина»</i>
Цель, задачи	<p><i>- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;</i></p> <p><i>- создание основы для самостоятельной реализации внеурочной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;</i></p> <p><i>- развитие творческих способностей, саморазвитие;</i></p> <p><i>- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного поселка, воспитание патриотического сознания учащихся и чувства гордости за достижения своих земляков.</i></p> <p><i>Продолжительность работы над проектом 5 недель.</i></p> <p><i>В результате выполнения проекта учащиеся создадут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- презентацию об истории поселка «Этапы большого пути»;</i></li> <li><i>- презентацию « Облик поселка сегодня»;</i></li> <li><i>- фотоальбом «Моя малая Родина»;</i></li> <li><i>- альбом с рисунками «Любимый сердцу уголок»;</i></li> <li><i>- выпустят брошюрку с сочинениями (стихи, рассказы) детей «В Ильиногорске я рожден. Поселок, я в тебя влюблен»!</i></li> <li><i>- макет «Школьный дворик»;</i></li> <li><i>- письмо - обращение к государственному чиновнику с просьбой о помощи восстановления совхоза – комбината;</i></li> <li><i>- выпуск листовок с призывом на субботник;</i></li> <li><i>- построят планы развития поселка на будущее « Поселок моей мечты»</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление кластера «Моя малая Родина»;</li> <li>- составление синквейна на тему «Ильиногорск»</li> </ul>
Необходимое оборудование	Мультимедийный проектор, ноутбук.
Дидактическое обеспечение	План – схема п.Ильиногорск, памятка «Выпуск листовок», памятка «Как правильно написать письмо»
<b>Планируемые результаты урока</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● личностные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;</li> <li>- умение продуктивно работать в группе, выполнять разные роли и обязанности;</li> <li>- умение признавать различные мнения;</li> <li>- умение действовать в интересах группы;</li> <li>- умение отвечать за свой выбор перед другими людьми;</li> <li>- умение осознанно уточнять и корректировать свои взгляды.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● предметные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни;</li> <li>- кратко и точно отвечать на вопросы, участвовать в дискуссиях, использовать справочную литературу и другие источники информации;</li> <li>- привлекать внимание к проблемам сохранения и бережного отношения к истории родного края</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель деятельности на уроке;</li> <li>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>- учиться планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>- высказывать свою версию;</li> <li>- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (план – схему п. Ильиногорск, памятки по выпуску листовок и по написанию письма государственному чиновнику)</li> <li>- определять успешность выполнения своего задания;</li> <li>- давать оценку работы группы.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую (кластер, синквейны)</li> <li>- понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию;</li> <li>- наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в беседу на уроке;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</li> </ul>
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения	Контроль со стороны учителя и со стороны обучающихся
<b>Литература и Интернет-ресурсы</b>	
Основная	<i>Н. В. Белоусов «Этапы развития поселка Ильиногорск»</i>
Дополнительная	<i>Статьи из газеты «Знамя»</i>
Интернет-ресурсы	<i>Видеофильм «Поселок вчера, сегодня, завтра»</i>
ЭОРы	<i>Презентации</i>

<b>План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся</b>			
Этап урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)
<b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b> Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи.</li> <li>- Обратите внимание на кран.</li> </ul> <p><i>Слайд 1.</i></p> <p><i>Для России поселок – частица, А для нас он – родительский дом. И мы рады, что можем гордиться Малой Родиной, где мы живем”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем это стихотворение?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Желают друг другу удачи и делают хлопки в ладони с соседом по парте.</li> <li>Ученик читает стихотворение с выражением вслух.</li> <li>- О малой Родине.</li> </ul>	<p>Личностный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к обучению.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать текст стихотворения.</li> </ul>
<b>2. Актуализация знаний и</b>	- Определите тему нашего	- Тема занятия «Моя малая	Регулятивные УУД:

<p><b>фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</b> Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.</p>	<p>занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня мы продолжаем работать над проектом «Моя малая Родина»</li> <li>- Давайте подведем итоги проделанной работы.</li> <li>- Расскажите, о нашем проекте гостям.</li> </ul> <p><i>1 группа</i> -Итак, прошлое поселка. (Презентация об истории поселка «Этапы большого пути»)</p> <p><i>2 группа</i> Как же изменился облик нашего поселка с момента его строительства? Презентация «Облик поселка сегодня» - Да, вы действительно любите свою малую Родину, свой поселок. - Подтверждением этому являются ваши сочинения на тему «В Ильиногорске я рожден. Поселок, я в тебя влюблен!» (брошюра с сочинениями) - Ну и как обычно слушаем</p>	<p>Родина».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работу над проектом мы разделили на 3 этапа: поселок вчера, сегодня, завтра.</li> <li>- Мы уже изучили прошлое и настоящее поселка. Узнали много интересного, нового. Нам бы хотелось, чтобы Вы прошли вместе с нами по дороге открытий. Дети этой группы показывают презентацию и рассказывают об истории поселка.</li> </ul> <p>Ребята этой группы проводят небольшую экскурсию по местам, близким их сердцу.</p> <p>Ребята экспертной группы подводят итоги работы по двум этапам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучив и сравнив прошлое и настоящее нашего поселка, мы пришли к выводу, что произошли большие изменения, но наш взгляд, не в лучшую сторону:</li> <li>- строительство прекратилось, строятся в основном бизнесмены;</li> <li>- большая часть населения осталась без работы, т.к. закрылся свиноводческий комплекс;</li> <li>- благоустройством поселка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять тему занятия.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>- уметь донести информацию до слушателей.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать, сравнивать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul>
---	---	--	--

	<p>умозаключения, выводы <u>экспертной группы.</u></p> <p><i>Слайд 2</i> (Сравнительная характеристика. См. приложение 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спасибо за ваши умозаключения.</li> <li>- Значит, вы сделали вывод, что в поселке не все благополучно.</li> <li>- Ребята, проверяла ваши синквейны.</li> <li>- Некоторые работы меня насторожили.</li> <li>- Одну из таких работ я вынесла на экран.</li> </ul> <p><i>Слайд 3.</i> Ильиногорск Молодой, любимый. Разрушается, гибнет, вымирает. Место, где родились и живем мы. Родина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему Ильиногорск молодой и вдруг гибнет? С чем это связано?</li> <li>- Построим цепочку наших суждений.</li> </ul>	<p>заниматься перестали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нужно срочно возрождать традиции по благоустройству Ильиногорска;</li> <li>- изменились и сами люди - раньше было больше энтузиастов, оптимистов и вообще добрых и отзывчивых людей.</li> </ul> <p>- Это связано с закрытием совхоза – комбината. Поселок и совхоз, как единое целое. Они и строились одновременно. Если погибает совхоз, то гибнет и поселок.</p> <p>- Что будет с поселком завтра?</p> <p>- Попробовать поднять, восстановить поселок.</p>	<p>Познавательные УУД: -перерабатывать полученную информацию в виде схемы</p> <p>Коммуникативные УУД: - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Регулятивные УУД: - самостоятельно определять цель своей деятельности</p>
--	---	--	---

	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Закрыт свиноводческий комплекс</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Нет рабочих мест</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Люди стали уезжать</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Численность населения уменьшилась</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Остались пожилые люди</div> <p>- Какой вопрос встает перед вами?  - Итак, сегодня мы работаем над третьим этапом проекта «Моя малая Родина» - поселок завтра.  -Если вас волнует судьба поселка и людей, проживающих в нем, то какую цель поставите перед собой?</p>		
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения.</b> Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.</p>	<p>- Что можете сделать для поселка вы сами?  - Итак, у вас появился фронт работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обращение за помощью к государственному чиновнику;</li> <li>2. Выпуск листовок с призывом на субботник;</li> <li>3. Облагородить «Наш школьный дворик»;</li> <li>4. Построить планы</li> </ol>	<p>- Выучиться и остаться в поселке работать на благо малой Родины, выйти на субботник,  - облагородить поселок, школьный дворик, посадить цветы, деревья, покрасить детскую площадку,  - попросить помощи у государственных чиновников, призвать всех жителей на субботник (листочки) ...</p>	<p>Регулятивные УУД:  - учиться планировать свою деятельность</p>

	<p>изменения поселка на завтра «Поселок моей мечты».</p> <p>- Выберите для своей группы задание по душе и приступайте к работе.</p>	<p>Каждая группа выбирает задание по своим силам, по желанию всех членов команды.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Ребята распределяют роли (лидера, исполнителя, критика) и готовятся к защите своего задания.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в группах;</li> <li>- развивать умение слушать и понимать других.</li> </ul> <p>Личностный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь делать выбор, реально оценивая возможности и способности всей группы.</li> </ul>
<p><b>4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b> Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном.</p> <p>Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<p>Самостоятельная работа в группах.</p>	<p><i>1 группа</i> – пишут письмо-обращение Шанцеву В.П о помощи поселку в восстановлении совхоза</p> <p><i>2 группа</i> – выпускают листовки и распространяют их среди ребят</p> <p><i>3 группа</i> – создают макет школьного двора (разбивают клумбы, сажают цветы, деревья, ставят лавочки и т.д.)</p> <p><i>4 группа</i> - предлагают планы на будущее поселка, работая по плану – схеме п. Ильиногорск.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять успешность выполнения задания.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь дорожить временем и ценить его;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение ко всем членам группы.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать знания и умения всей группы только по своей проблеме.</li> <li>- прогнозировать результат</li> <li>- определять успешность выполнения своего задания;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- донести свою позицию до других;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> </ul>
<p><b>5. Реализация построенного проекта.</b> Этап предполагает</p>	<p>- Защитите свои проекты.</p>	<p>Защита проектов.</p> <p><i>1 группа</i> - зачитывает письмо,</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять успешность выполнения</li> </ul>

<p>решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания</p>	<p>Ребята, как вы думаете, откликнется ли на их просьбу Валерий Павлинович?</p>	<p>предназначенное Шанцеву В.П. «Уважаемый Валерий Павлинович! Мы, ученики поселка Ильиногорск обращаемся к Вам с просьбой помочь восстановить совхоз – комбинат. Ведь он кормил когда – то всю страну мясом и колбасой, значит, он нужен государству. Мы и наши родители хотели бы остаться жить и работать в Ильиногорске на благо его процветания. Мы его любим! Поселок должен жить! Не правда ли? Заранее благодарим».</p> <p>- Мы думаем да, потому что они доказывали, что поселок нужен нам и нашему государству.</p> <p><i>2 группа</i> - выпуск листовок и распространение среди ребят</p>	<p>своего задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать ситуацию</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в других источниках, предложенных учителем;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</li> <li>- подробно пересказывать небольшие отрывки из текста от лица какого – либо героя;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- донести свою позицию до других;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции через музыку и через зарисовки</li> </ul>
---	---	--	---

- Ребята, предположите, выйдут ли ильиногорцы на субботник вместе с вами?

***Дорогие жители  
Ильиногорска!***

3 «в» класс призывает всех, кто любит свой поселок, выйти на субботник. Давайте вместе уберем мусор в нашем поселке и сделаем наш дом чище, краше и уютнее!

***Сбор около школы,  
28 сентября в 14.00***

- Думаем, что да, т.к. ребята обратились к жителям с уважением, с доброй душой, хотят сделать доброе дело. И жители ответят тем же.

*3 группа* – представляют и защищают макет школьного двора

- Мы посадили деревья, а под ними поставили лавочки, чтобы в летнюю жару можно было посидеть на лавочке под деревом и насладиться ароматом цветов, которые растут на клумбе. Дети еще больше захотят идти в школу.

*4 группа* - предлагают планы на будущее поселка, работая по плану – схеме п. Ильиногорск.

- Мы переживаем за парк.

	<p>- Реальны ли мечты ребят?</p>	<p>Изначально он был построен как зона отдыха, но таковым не стал. Мы хотим исправить эту ошибку.</p> <p>- В центре мы поставили бы фонтан, а вокруг него лавочки. Сиди и любуйся себе на брызги воды. Говорят, что вода успокаивает нервы.</p> <p>Для детей поставили бы детскую площадку с качелями, с песочницей, с различными аттракционами. А еще бы открыли зоопарк. Мы очень любим животных.</p> <p>- Наверно, реальны, если они вырастут и останутся жить в Ильиногорске и будут помогать строить. Но самое главное, что появятся новые рабочие места для жителей поселка.</p>	
<p><b>6. Рефлексия учебной деятельности.</b> Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p>- Выполнили ли вы поставленную перед собой цель?</p> <p>- Как вы думаете, мы все теперь знаем о поселке?</p>	<p>- Мы предложили разные варианты помощи в восстановлении поселка, но еще не реализовали их в жизнь. Мы выйдем со всеми жителями на субботник, облагородим его и наш школьный дворик. А свои мечты на будущее поселка предложим меру нашего поселения Добрынину Н.С.</p> <p>- Нет.</p> <p>-Мы бы хотели изучить какие</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- строят планы на будущее;</p> <p>- определять успешность выполнения своего задания.</p>

	<p>- Что бы вам еще хотелось узнать?</p> <p>Работу над проектом «Моя малая Родина» мы продолжим.</p> <p>- Дайте оценку работы над проектом.</p> <p>- Издавна, все доброе и хорошее сравнивают с солнцем.</p> <p>- Добрые слова, хорошие дела, любовь к Родине – все это капельки солнца, которые согревают и делают нас счастливыми.</p> <p>- Несмотря на то, что вы еще маленькие солнце в вас самое большое. Оставайтесь такими!</p>	<p>еще предприятия работают в поселке. Для этого сходить на экскурсию на пекарню, на водозабор...</p> <p>- Мы успешно справились с тремя этапами работы над проектом.</p> <p>- Помогла нам в этом - работа в группах.</p>	
--	--	---	--

**Внеурочная деятельность. Занятие во 2 классе по программе воспитательной работы классного руководителя. Тема «Зачем ученику домашнее задание?»**

<b>Сведения об авторе</b>	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	<i>Новикова Анастасия Алексеевна</i>
Район	<i>Володарский</i>
Место работы	<i>МБОУ НОШ №52 п.Ильиногорск</i>
Должность	<i>Учитель начальных классов</i>
<b>Общая информация</b>	
Модуль	<i>Внеурочная деятельность. Занятие по формированию УУД младших школьников</i>
Программа	<i>«Школа 2100»</i>
Тема занятия	<i>Зачем ученику домашнее задание?</i>
Цель, задачи	<i>Открытие новых знаний</i>
Необходимое оборудование	<i>Сформировать представления об учебной деятельности вне уроков.</i>
Дидактическое обеспечение	<i>Мультимедийный проектор, ноутбук</i>
<b>Планируемые результаты урока</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть значимость выполнения домашнего задания для ученика.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать постановку учащимися перед собой основных общих целей выполнения задания, вывести алгоритм его выполнения;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения	<i>Оценочные знаки (красный, зеленый, синий круги)</i>
<b>Литература и Интернет-ресурсы</b>	
Основная	<i>«Мир деятельности», под ред. Л.Г. Петерсон</i>
Интернет-ресурсы	<i>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collktion.edu.ru">http://school-collktion.edu.ru</a></i>
ЭОРы	<i>Презентации</i>

План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся			
Этап урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)
<b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b> Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).	<p><i>Слайд 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Руки?</li> <li>- Ноги?</li> <li>- Локти?</li> <li>- Спина?</li> <li>- К нам в гости пришли смайлики.</li> <li>- Какое занятие будет, если пришли смайлики?</li> </ul>	<p>Дети отвечают и выполняют соответствующие действие</p> <p>Открытие нового.</p>	<p>Личностный результат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать принятие образа «хорошего ученика»</li> </ul>
<b>2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</b> Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.	<p>Внимание на экран</p> <p><i>Слайд 2</i></p> <p><i>Учебная деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читаем хором.</li> <li>- Что такое учебная деятельность?</li> </ul> <p><i>Слайд 3</i></p> <p><i>Что я не знаю</i></p> <p><i>Сам найду способ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотнесите две иллюстрации и названия учебной деятельности. Обоснуйте свой выбор.</li> <li>- Проверяем.</li> </ul> <p><i>Слайд 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а где мы можем этот способ найти?</li> </ul> <p><i>Слайд 4</i></p>	<p>Дети читают хором. Мы учимся учиться.</p> <p>Дети читаю названия учебной деятельности. Дети соотносят с обоснованием (Первая иллюстрация ко второму названию, а вторая к первому)</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме.</li> </ul>

	<p><i>На уроках, дома, в кружках и секциях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется задание, которое я предлагаю вам выполнить дома?</li> <li>- Определите тему нашего занятия.</li> <li>- Это важная часть жизни каждого ученика. Так как он встречается с домашним заданием каждый день.</li> <li>- Однажды у смайликов появился вопрос: «Зачем ученику домашнее задание?»</li> <li>- А вы задавались таким вопросом?</li> <li>- Тогда я предлагаю вам выбрать из предложенных вариантов ответа, наиболее точный.</li> </ul> <p>Внимание на экран.</p> <p style="text-align: center;"><i>Слайд 5</i></p> <p><i>Зачем ученику домашнее задание?</i></p> <p><i>Не нужно            Показать маме</i> <i>Научиться        Повторить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточки с такими же вариантами ответа лежат у вас на парте.</li> <li>- Выберите наиболее подходящий, по вашему мнению правильный ответ. Покажите.</li> <li>- Что вы видите?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Домашнее задание.</li> <li>- Мы узнаем зачем ученику домашнее задание</li> </ul> <p>Ответы детей.</p> <p>Смотрят на экран, читают варианты ответа.</p> <p>Дети выбирают подходящую им карточку и поднимают ее.</p> <p>Дети видят, что у всех разные ответы на один вопрос.</p>	
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения.</b> Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое задание мы выполняли?</li> </ul>	<p>Нужно было выбрать карточки, которые отвечают на вопрос «Зачем ученику домашнее задание?»</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</li> </ul>

<p>возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.</p>	<p>- Из каких карточек выбирали?</p> <p>- Почему вы не смогли выбрать правильный ответ?</p>	<p>Выбирали из карточек: «не нужно», «показать маме», «научиться», «повторить».</p> <p>- Так как мы не знаем конкретного ответа на данный вопрос.</p>	
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b> ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).</p>	<p>- Какую цель мы перед собой поставим?</p> <p>- Определите тему нашего занятия.</p> <p>- Как мы сможем достигнуть этой цели?</p>	<p>- Узнать зачем ученику домашнее задание.</p> <p>- Разберем отдельно каждый вариант.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять тему урока;</li> <li>- самостоятельно определять цель деятельности на уроке.</li> </ul>
<p><b>5. Реализация построенного проекта.</b> Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.</p>	<p>- Предлагаю выполнить работу в группах.</p> <p>- Вспомните правила работы в группах.</p> <p>- В группах определите результат работы учеников дома.</p> <p>- При положительном результате отмечайте знаком «+», при отрицательном результате «-»</p> <p>Учитель раздает каждой группе чистый лист и демонстрирует</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В группе должен быть ответственный.</li> <li>2. Работать должен каждый на общий результат.</li> <li>3. Один говорит - остальные слушают.</li> <li>4. Свое недовольствие высказывай вежливо.</li> <li>5. Если не понял - переспроси.</li> </ol>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять успешность выполнения своего задания;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить необходимую информацию в источниках, предложенных учителем;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- донести свою позицию до других;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в</li> </ul>

	<p>образец записи результатов на доске.</p> <p>Ситуация 1 «Саша думал что очень хорошо разобрался в новой теме, поэтому решил, что ему <u>не нужно</u> выполнять похожее задание дома. На следующий день он допустил ошибки в выполнении самостоятельной работе» Ситуацию 1 дети разбирают с учителем. Все остальные в группах.</p> <p>Ситуация 2 «Оля пропустила по болезни новую тему. Дома она сама выполнила домашнее задание и <u>научилась</u> решать примеры на новое правило. На следующем уроке самостоятельную работу она сделала без ошибок.»</p> <p>Ситуация 3 «Аня заигралась и не выполнила домашнее задание. Перед приходом мамы она списала решение у подруги и <u>показала его маме</u>. На следующий день Аня на уроке не справилась с похожим заданием»</p> <p>Ситуация 4 «Гена очень хорошо разобрался в новой теме и решил, что ему нужно <u>повторить</u> правило и</p>	<p>Первую ситуацию дети разбирают с учителем. Ставят знак «-»</p> <p>Ставят знак «+»</p> <p>Ставят знак «-»</p> <p>Дети ставят знак «+»</p>	<p>группе</p>
--	---	---	---------------

	<p>выполнил похожее задание дома. На следующий день при выполнении самостоятельной работы он быстро и без ошибок справился с заданием.» Результаты групп выставляются на доске. - Под какими номерами стоит «+»? - Ситуации, в которых учениками получен отрицательный результат вам подходят? - Уберем их. Учитель убирает с доски надписи со словами: «не нужно», «показать маме» - Делаем вывод. Учитель вывешивает на доску эталон. Прочитайте эталон - Повторить - Научиться <i>Слайд 6</i> Физминутка для рук и ног.</p>	<p>«+» - 2,4 «-» - 1,3 - Нет!</p> <p>Домашнее задание для того, чтобы: повторить то, что узнал; научиться новому.</p> <p>Дети читают эталон.</p>	
<p><b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b> Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).</p>	<p>- Новое знание мы открыли, что нужно сделать теперь? Прочитайте эталон - Повторить - Научиться -Запомнили? - С помощью эталона определите какую цель достигал ученик, выполняя домашнее задание.</p>	<p>- Потренироваться. Дети читают эталон. -Да.</p>	<p>Познавательные УУД: - строить сообщения в устной и письменной форме; - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; - осуществлять анализ ситуаций с выделением существенных и несущественных признаков;</p>

	<p>- Внимание на экран. Учитель читает ситуацию. <i>Слайд 7</i> Ситуация 1. «Таня на уроке не поняла правило, как проверять безударную гласную в слове. Она столкнулась с затруднением. При выполнении домашнего задания. Тогда девочка попросила старшую сестру помочь ей. Сестра вставила пропущенные буквы в слова, а Таня списала задания в тетрадь» - Соедините слово с девочкой Таней. - Обоснуйте свой ответ. - Как в дальнейшем будет виден результат ее работы? - А вы знаете это правило? - Произнесите хором.</p>	<p>Дети смотрят на экран.</p> <p>Дети соединяют изображение первой ситуации со словом «Нет результата». Дети обосновывают свой ответ. (Девочка ничему не научилась, задание выполнила не сама) - Она будет допускать ошибки на это правило. - Да. Дети произносят: «Ударение над гласной может сделать букву ясной»</p>	<p>Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - донести свою позицию до других;</p> <p>Регулятивные УУД: - определять успешность выполнения своего задания</p>
<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b> Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению</p>	<p>- Пришло время самостоятельной работы. Каждый сможет проверить свои знания. Учитель продолжает зачитывать ситуации. <i>Ситуация 2</i> «Костя узнал на уроке труда как из бумаги складывать самолет. Дома он очень захотел научиться делать другие модели самолетов. Он нашел в интернете схемы сборки самолетов и сделал</p>	<p>Дети выполняют работу на листах.</p>	<p>Регулятивные УУД: - выполнять самопроверку на основе сопоставления с эталоном; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; - учиться давать оценку своей деятельности; - прогнозировать свои знания и умения.</p> <p>Коммуникативные УУД: - формировать умение организовывать</p>

<p>в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<p>истребитель» Ситуация 3 «Миша очень волновался перед предстоящей контрольной работой. Он решил дома потренироваться в выполнении заданий, в которых он допускает ошибки. Результат домашней работы его порадовал, контрольную работу он написал очень хорошо. » -Проверяем. Слайд 8 Ситуация 1 – нет результата Ситуация 2 – научился Ситуация 3 – повторил - Сравните свое выполнение задания с правильным ответом. - Оцените свой результат. - Поставьте кружок, соответствующего цвета, рядом с предложением «Мой результат .. .....» <input type="checkbox"/> Трудностей не возникло - зеленый Возникли затруднения – синий Необходима помощь - красный</p>	<p>Проверка работы по эталону. Высказывают свое мнение по поводу каждой ситуации. Обсуждение</p>	<p>и осуществлять сотрудничество; -формировать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. -учиться использовать речь для регуляции своего действия</p>
<p><b>8. Включение в систему знаний и повторение.</b> Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p>- Чем вам поможет новое знание? - Расскажите как обычно вы выполняете домашнее задание. - У кого есть сложности в выполнении домашнего задания? - В чем они заключаются?</p>	<p>- Понять, зачем нам нужно домашнее задание. Ответы детей.  Ответы детей. - Не хочется делать, не понимаю, трачу много времени,</p>	<p>Познавательные УУД: - строить сообщения в устной и письменной форме; -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; - осуществлять анализ ситуаций с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смайлики решили помочь нам.</li> <li>- Они приготовили подарки, для каждого из вас. Это шаги правильного выполнения домашнего задания.</li> <li>- Вы как настоящие ученики должны самостоятельно составить алгоритм из предложенных шагов.</li> <li>- На работу у вас 5 мин.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Слайд 9</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Готовлю рабочее место</i></li> <li>2. <i>Определяю план и время работы</i></li> <li>3. <i>Выполняю работу сам, проверяю ее.</i></li> <li>4. <i>Навожу порядок.</i></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимание на экран. Проверяем.</li> <li>- Кто справился с заданием, поднимите руку?</li> <li>- Разберем отдельно каждый шаг.</li> <li>- Читаем первый шаг.</li> <li>- Для чего он нужен?</li> <li>- Прочитайте вторую строчку.</li> <li>- Сколько времени вам необходимо на выполнения работы по математике, русскому языку, литературному чтению...?</li> <li>- Читаем третий шаг.</li> <li>- Есть у нас в классе такие, кто сам выполняет работу и сам проверяет ее? Как вы ее проверяете?</li> <li>- Что нужно сделать, когда вы</li> </ul>	<p>отвлекаюсь...</p> <p>Дети составляют алгоритм выполнения домашнего задания.</p> <p>Дети сверяют свои варианты с правильным алгоритмом. Ребята, которые справились с заданием, поднимают руку. Дети читают первый шаг. Варианты детей. Дети читают второй шаг. Ответы детей.</p> <p>Дети читают третий шаг.</p> <p>- Еще раз проверю, все ли задания выполнены, посмотрю правильность выполнения работы.</p>	<p>выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- донести свою позицию до других;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять успешность выполнения своего задания;</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>закончите работу? Учитель передает подарок каждому ученику. - Алгоритм вы можете вложить в дневник и при необходимости пользоваться им.</p>	Навести порядок.	
<p><b>9. Рефлексия учебной деятельности.</b> Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведем итог урока.</li> <li>- Какое новое знание мы сегодня открыли?</li> <li>- Когда это знание вам будет особенно необходимо?</li> <li>- Что еще узнали?</li> <li>- Интересно ли вам было?</li> <li>- Понравилось ли занятие?</li> <li>- Спасибо за работу. Обменяйтесь рукопожатиями и поблагодарите друг друга за работу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачем ученику домашнее задание. Как его выполнять.</li> <li>- При выполнении домашнего задания.</li> <li>- Алгоритм выполнения домашнего задания.</li> </ul> <p>Ответы детей. Дети обмениваются рукопожатиями и говорят спасибо друг другу.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную деятельность;</li> <li>- давать эмоциональную оценку деятельности всего класса.</li> </ul>

**Внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающее занятие в 1 классе по программе «Введение в школьную жизнь». Тема «Школьные секреты»**

<b>Сведения об авторе</b>	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	<i>Сорокина Анна Юрьевна</i>
Район	<i>Володарский</i>
Место работы	<i>МБОУ НОШ №52п.Ильиногорск</i>
Должность	<i>Педагог-психолог</i>
<b>Общая информация</b>	
Модуль	<i>Коррекционно - развивающее занятие по адаптации к школе</i>
Программа	<i>Школьные секреты.</i>
Тема занятия	<i>Урок открытия нового знания</i>
Цель, задачи	<i>Помочь детям в поисках позитивной модели поведения при помощи сказочных персонажей. Научить правильному обращению со школьными предметами.</i>
Необходимое оборудование	<i>Интерактивная доска</i>
Дидактическое обеспечение	<i>Презентация Power Point для демонстрации на интерактивной доске.</i>
<b>Планируемые результаты урока</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>личностные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами);</li> <li>- способность к самооценке;</li> <li>- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>предметные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе знаний;</li> <li>- осуществлять анализ объектов;</li> <li>- находить ответы на поставленные вопросы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель на уроке;</li> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</li> <li>- оформление своих мыслей в устной форме;</li> <li>- уметь слушать и слышать других, способности к принятию иной точки зрения.</li> </ul>
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения	<i>Взаимопроверка, самопроверка</i>

Литература	
Основная	<i>М.А. Панфилова «Лесная школа» (коррекционные сказки для младших школьников), Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я», Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь»(программа адаптации детей к школьной жизни), Л.Г. Петерсон «Мир деятельности» 1 класс (надпредметный курс по формированию универсальных учебных действий и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся в общеобразовательной начальной школе)</i>
Дополнительная	<i>Т.В. Меркулова, А.Г.Теплицкая «Учимся Учиться и Действовать» (мониторинг метапредметных универсальных учебных действий), Т.В. Беглова, М.Р. Битянова «Школьный старт» (педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе)</i>

План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся			
Этап урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)
<b>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b> Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).	<i>Задание:</i> - В лесную школу пришли первоклассники. Чтобы правильно рассадить зверят за парты, надо сравнить их по росту. Одинаковых по росту зверят надо посадить вместе. Помогите ежику Тишке это сделать ( <i>работа на интерактивной доске</i> ). - Отметьте кружочком одного и того же цвета зверят одинакового роста. - Проверим выполнение этого задания.	Обучающиеся вспоминают ранее изученные школьные секреты (секрет поведения на уроке и в школе и т.д.). Работа на интерактивной доске (дети передвигают кружочки одного и того же цвета зверят одинакового роста)	Познавательные УУД: - умение подводить итоги по ранее изученным темам  Коммуникативные УУД : - умение слышать и слушать других

<p><b>2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</b> Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.</p>	<p>Чтение сказки из книги «Лесная школа» «Белочкин сон». Обсуждение сказки. - В каких еще сказках вещи убежали от своих хозяев?</p>	<p>Слушание сказки. Определение темы урока. Работа с произведениями Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе». Нахождение сходства героев этих сказок.</p>	<p>Регулятивные УУД: - определение темы урока; - умение высказывать своё предположение</p> <p>Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - установление причинно-следственных связей; - выделение существенных признаков; - сравнение</p> <p>Коммуникативные УУД: - оформление своих мыслей в устной речи; - умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми</p>
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения.</b> Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.</p>	<p><i>Работа с рисунком:</i> - Определите из какого портфеля выпала тетрадь (работа с интерактивной доской). Объясните своё решение.</p>	<p>Работа с интерактивной доской, нахождение портфеля из которого выпала грязная тетрадка. Промежуточный итог: секрет чистого портфеля.</p>	<p>Личностные УУД: - умение выразить свое отношение к школьным принадлежностям</p> <p>Регулятивные УУД: - целеполагание; - соотнесение того, что уже известно учащимися</p> <p>Коммуникативные УУД: - оформление своих мыслей в устной речи; - умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми</p>
<p><b>4. Реализация построенного</b></p>	<p><i>Работа с интерактивной доской:</i></p>	<p>Работа с интерактивной доской:</p>	<p>Познавательные УУД:</p>

<p><b>проекта.</b> Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.</p>	<p>- Положите в портфель только те вещи, которые пригодятся нам для учебы.</p>	<p>выполнение задания с проговариванием того, что будем брать в школу, а что не пригодится в школе.</p>	<p>- осуществлять анализ, делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление своих мыслей в устной речи;</li> <li>- умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми</li> </ul>
<p><b>5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b> Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).</p>	<p>Игра «Я положу в свой портфель»... <i>(если учитель называет предмет, который по мнению детей нужно положить в портфель, то надо хлопнуть, а если не согласны, то топать)</i></p>	<p>Игра на закрепление изучаемой темы («Я положу в свой портфель...»)</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- осуществлять анализ объектов</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия самоконтроля</li> </ul>
<p><b>6. Включение в систему знаний и повторение.</b> Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p>Новый школьный секрет (секрет аккуратного портфеля)</p>	<p>Определяют, как будет называться школьный секрет, о котором говорили на этом уроке.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этическое оценивание</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление своих мыслей в устной речи;</li> <li>- умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми</li> </ul>
<p><b>7. Рефлексия учебной деятельности.</b> Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p><i>Подведение итогов занятия.</i></p> <p>- Что понравилось на занятии, какие открытия для себя сделали? Работа с листочками настроения.</p>	<p>Ученики подводят итог урока, работа с листочками настроения</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление своих мыслей в устной речи;</li> <li>- умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми</li> </ul>

## **Методическая декада глазами педагогов**

---

**Макарова Е.С., заместитель директора по УВР МБОУ сош №42 п. Решетиха**

«Педагоги нашего ОУ стали участниками Декады ММС. Хочется отметить, что все мероприятия отличались разнообразием форм. Наиболее актуальным для нашей школы стал практико-ориентированный семинар «Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС ООО» с участием сотрудников Лаборатории научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения НИРО. Интересным было выступление учителя биологии и экологии Шуклиной М.В., в котором она поделилась опытом по составлению рабочей программы учителя как инструмента формирования проектной компетентности школьников. Учителя получили ответы на многие вопросы, возникающие в работе по подготовке к реализации ФГОС НОО.

Такие методические мероприятия, как Декада ММС, дают возможность общения педагогов по актуальным вопросам, позволяют познакомиться с опытом коллег.

Хочется выразить благодарность организаторам мероприятия за предоставление нового материала, новых идеи в профессиональном развитии!»

**Коллектив МБОУ СОШ №47 п. Фролищи**

«В рамках Декады методической службы были проведены различные мероприятия для руководителей, заместителей руководителей и педагогов школ, на которых рассматривались актуальные вопросы современного образования и воспитания в условиях реализации ФГОС и вступления в силу с 01 сентября 2013 года нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Педагоги нашей школы приняли участие в работе районных методических объединений учителей-предметников, практико-ориентированном семинаре «Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС ООО» и конференции «Реализация стандартов второго поколения начального общего образования в образовательных учреждениях: итоги, проблемы, перспективы».

На заседаниях РМО методисты поделились опытом написания рабочих программ, составления календарно-тематического планирования, прошло обсуждение актуальных вопросов повышения качества обучения и подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ. Мероприятия имели практико-ориентированную направленность, что позволило участникам использовать полученную информацию в своей педагогической деятельности.

На семинаре и конференции, посвященным вопросам ФГОС, педагоги района представили свой педагогический опыт в форме презентаций, мастер-классов, творческих мастерских, методических проектов.

Мероприятия, проведенные на высоком профессиональном уровне, показали, что все выступления наших коллег актуальны и содержательны. Мы увидели широкие возможности использования современных педагогических технологий в образовательном процессе, творческий подход в решении проблем.

По итогам Декады методической службы мы получили ожидаемые результаты:

- решение проблемных вопросов ;
- активное использование потенциала лучших учителей школ района;
- мотивационная среда для развития самопознания, самовоспитания, самообразования педагогов нашей школы.

Наш коллектив благодарит всех педагогов, кто нашел возможность систематизировать и представить свой опыт. Пусть эта методическая декада станет отправной точкой для переосмысления опыта и творчества других педагогов.»

### ***Бушуева И.Б., учитель начальных классов МБОУ нош № 51 п.Решетиха***

В сентябре стартовала традиционное районное методическое мероприятие –Декада ММС. Мне, как учителю начальных классов, особенно актуально было стать участником конференции «Реализация стандарта второго поколения начального общего образования в образовательных организациях района: итоги, проблемы, перспективы».

В рамках конференции был предложен большой материал из опыта работы опорной (базовой) школы: по вопросу организации внеурочной деятельности, подготовки учителя к работе в условиях ФГОС и др. Кроме того была представлена серия открытых уроков и мероприятий. Я посетила урок русского языка во 2 классе по теме: «Конструирование предложений» ( учитель Тихонова Н.В. Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС в системно - деятельностной парадигме. Учитель использовал современные технологии работы с детьми.

В контексте системно – деятельностного подхода главным средством являлась проблемная ситуация. Прослеживалась связь изучаемого материала с ранее изученным, использовались карточки экспресс опроса. Чётко была организована работа на развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Разнообразные формы и виды работы на уроке способствовали активизации деятельности учащихся. Урок прошёл на высоком методическом и организационном уровне. Семинар показал систему работы отдельного ОУ и методической службы района по сопровождению реализации ФГОС НОО.

Такие методические мероприятия нужны нам педагогам, потому что представляют эффективный опыт работы в реализации ФГОС, дают возможность получить ответы на возникающие вопросы и затруднения в практике.

### ***Заместитель директора по УВР МБОУ НОШ № 52 Кулалаева С.Н.***

«С 09 по 25 сентября 2013 года в районе проходила уже ставшая традиционной Декада методической службы. Декада была насыщена мероприятиями, которые не только информировали педагогических и руководящих работников об итогах и перспективах деятельности районной методической службы, но и носили обучающий характер, повышающий профессиональную компетентность педагогов района. Одним из ярких мероприятий стал практико-ориентированный семинар «Формирование проектной

компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС ООО», который проходил на базе МАОУ СОШ № 53. Особого внимания заслуживает то, что данный семинар проходил под руководством и с участием работников ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», а именно: Плетеновой О.В., заведующей лабораторией научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения и Целиковой В.В., старшего научного сотрудника этой же лаборатории. Семинар объединил работу педагогов и руководителей, занимающихся развитием проектно-дифференцированного обучения в районе как необходимого условия введения ФГОС ООО. В рамках семинара я посетила открытый урок музыки в 7 классе. Учитель Шакирова О.Ю. одна из первых в районе попыталась внести в свою деятельность изменения и провести урок в проектно-дифференцированной парадигме. Много интересных методических находок использовала Ольга Юрьевна (форма проведения урока-театра, шикарное техническое сопровождение, увлекательное содержание урока, организация активной деятельности учащихся на уроке, реализация творческих мини-проектов на уроке), которые целенаправленно работали на достижение основных задач урока. Урок вызвал бурное обсуждение среди присутствующих, которые сошлись в едином мнении, что данная технология требует огромных усилий от педагога, подготовка к проведению такого урока должна основываться на сформированной у учителя проектной компетенции. В ходе семинара обсуждались актуальные проблемы и перспективы развития системы проектно-дифференцированного обучения в районе.

Организаторами семинара были созданы комфортные условия для усвоения нового материала и продуктивного общения с коллегами. В целом работу можно охарактеризовать как позитивную и конструктивную, в неформальной обстановке можно было обсудить как рабочие моменты, так и личные интересы, посоветоваться в конце концов, что тоже немало важно.

Завершился семинар подведением итогов, была проведена небольшая рефлексия: высказаны пожелания, предложения и впечатления. Организаторам – искренняя благодарность за помощь в освоении нового материала, за новые идеи в профессиональном развитии и просто за легкое и приятное человеческое общение.

Еще об одном мероприятии нельзя не упомянуть в ходе анализа Декады методической службы – это Конференция «Реализация стандартов второго поколения начального общего образования в образовательных учреждениях: итоги, проблемы, перспективы», которая проходила на базе МБОУ НОШ № 52 и МАОУ СОШ № 53. Данная конференция объединила работу руководителей, заместителей директоров по УВР и ВР, педагогов-психологов района и учителей начальных классов. Опыт своей работы делилась опорная базовая школа по реализации ФГОС НОО – МБОУ НОШ № 52. Актуализация темы конференции прозвучала в выступлении методиста ИДК Власенко Т.Н., которая интересно и полно представила результаты мониторинга введения и реализации ФГОС НОО в Володарском районе. Интересным было выступление зам. директора по ВР МБОУ НОШ № 52 Паламарчук О.М. «Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности», так как именно вопросы по внеурочной деятельности до сих пор остаются открытыми во многих школах. Обмен опытом позволил снять некоторые проблемы.

В практической части конференции были предложены открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности, подготовленные педагогами опорной (базовой) школы: коррекционно-развивающее занятие по программе «Введение в школьную жизнь»

(педагог-психолог Сорокина А.Ю.), занятие по программе воспитательной работы классного руководителя (учитель Новикова А.А.), урок математики (учитель Зеленина В.Н.), урок русского языка (учитель Тихонова Н.В.), урок риторики (учитель Ветлугина Е.Н.), занятие кружка «Дорогою открытий и добра» (учитель Степанова Г.В.), урок английского языка (учитель Осминкина Е.Е.). После завершения практических мероприятий группой присутствующих был организован экспресс-анализ посещенных уроков и занятий, где отмечались положительные и отрицательные моменты. Затем состоялось публичное обсуждение и подведение итогов. Выступающие отметили, что цели и задачи семинара были реализованы полностью, коллектив школы на высоком профессиональном уровне представил результаты своей работы по реализации ФГОС НОО.

Декада методической службы в целом помогла активизировать деятельность всех педагогических коллективов района, удалось получить положительный настрой на дальнейшую работу и сотрудничество, так как мероприятия декады методической службы объединили коллектив педагогов-единомышленников, педагогов-мастеров педагогической деятельности и всех заинтересованных и неравнодушных людей к развитию и модернизации образования.»

### ***Хрестина О.В., учитель начальных классов МБОУ сош №59 п.Мулино***

В ходе Декады методической службы на базе МБОУ НОШ № 52 состоялась конференция «Реализация стандартов второго поколения начального общего образования в образовательных учреждениях: итоги, проблемы, перспективы». Она объединила работу руководителей, заместителей директоров, педагогов-психологов района и учителей начальных классов. Опыт своей работы по реализации ФГОС НОО поделилась начальная школа № 52 п.Ильиногорск. Я посетила коррекционно-развивающее занятие в 1 классе по теме: «Внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающее занятие в 1 классе по программе «Введение в школьную жизнь. Тема «Школьные секреты»» (педагог-психолог Сорокина А.Ю.) . Данное занятие было четко спланировано в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами. Коррекционные занятия являются очень важными и актуальными, так как период адаптации является очень важным в жизни каждого первоклассника и от того, как проходит привыкание к новым условиям школы зависит дальнейший успех ребят. На каждом этапе занятия проводилось формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД. Целью занятия ставилось помочь детям в поисках позитивной модели поведения при помощи сказочных персонажей и научить правильному обращению со школьными предметами. Использовались отрывки детских произведений К.И. Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе». Анна Юрьевна сумела заинтересовать ребят, используя очень интересный вид работы с интерактивным комплексом Обстановка на занятии была очень непринуждённой. Ребята самостоятельно и умело работали с материалом у доски, что говорит о систематичности занятий. Ребята выполняли ряд упражнений и самостоятельно делали выводы по теме.

Считаю, что данные методические мероприятия дают возможность получить ответы на возникающие вопросы и затруднения в практике, знакомят с опытом коллег, а так же позволяет применять новый материал и новые идеи, так необходимые в педагогической деятельности!

*Бессонов И.А., педагог-психолог МБОУ СОШ №50 г. Володарск*

В рамках Декады методической службы я стал участником обучающего занятия с элементами тренинга для педагогов-психологов по теме «Психологическое сопровождение педагога – участника образовательного процесса» (Михличенко В.В., педагог-психолог Управления образования). На данном мероприятии я познакомился с принципами работы педагога-психолога с педагогами, опробовал методы регуляции эмоционального состояния и способы снятия стресса, узнал способы снижения уровня стрессового состояния и улучшения настроения.

В мероприятии четко прослеживалась последовательность. Атмосфера тренинга носила позитивный характер. Упражнения были направлены на самоанализ собственного опыта психологов, развитие навыков взаимодействия в группе и релаксацию.

В процессе тренинга был проведен тест «Нужно ли вам учиться бороться со стрессом» (по А.И. Тащевой, 2000) и даны рекомендации педагогам по вопросам снижения своего стрессового состояния.

Считаю, что полученные знания пригодятся в работе с педагогами.

Мне бы хотелось больше узнать о методах и способах регуляции эмоционального состояния, о методиках для педагогов по вопросам снятия стресса.